

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Tychy

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-01-2013 - 11-01-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Dorota Niedzielska-Barczyk, Grażyna Nawrocka.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	20
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	21
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	4
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	61
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	98
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	11
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	8
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	58
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	20
Obserwacja zajęć			6
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Patron	STANISŁAW WYSPIAŃSKI
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Tychy
Ulica	ELFÓW
Numer	62
Kod pocztowy	43-100
Urząd pocztowy	TYCHY
Telefon	0322273633
Fax	
Www	wypianski.tychy.pl
Regon	27107782800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	235
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	13
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.38
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18.08
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Tychy
Gmina	Tychy
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zachęcamy, dotyczy wyników całościowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w III Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Wyspiańskiego w Tychach. W prezentowanym materiale znajdują Państwo najważniejsze informacje o liceum i jego pracy. Wszystkie dane i wnioski zawarte w niniejszym tekście znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

III Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Tychach jest szkołą publiczną prowadzoną przez Miasto Tychy. 17 listopada 1998 roku szkole nadano imię Stanisława Wyspiańskiego. Szkoła zlokalizowana jest w centrum miasta, na osiedlu E. Liceum mieści się w wolnostojącym, funkcjonalnym budynku, zapewniającym bardzo dobre warunki nauki. Młodzież ma do swojej dyspozycji sale dydaktyczne dobrze wyposażone w pomoce naukowe i sprzęt multimedialny ze stałym dostępem do Internetu, dwie pracownie komputerowe oraz bibliotekę z Multimedialnym Centrum Informacji.

III LO zgodnie z koncepcją pracy szkoły stara się iść z duchem czasu i jawić się jako szkoła coraz bardziej efektywna, przyjazna, nowatorska, w której młodzież nie tylko zdobywa wiedzę przygotowując się do egzaminu maturalnego i dalszego kształcenia, ale również rozwija swoje zainteresowania, uczy się prawidłowego nawiązywania relacji z drugim człowiekiem, poznaje zasady współdziałania w grupie rówieśniczej. W szkole panuje właściwa atmosfera wychowawcza i pozytywny klimat sprzyjające kształtowaniu wrażliwości uczuciowej i rozpoznawaniu wartości moralnych i duchowych.

Działalność III LO wpisuje się w politykę Unii Europejskiej m.in. poprzez udział w programach unijnych takich jak: Comenius – „Krajobrazy i ludzie mojego regionu”, w którym partnerami były: Finlandia, Grecja, Litwa, Polska, Portugalia, Rumunia, Turcja, Islandia oraz „Międzykulturowe kompetencje w szkolnych programach nauczania”, w którym partnerami projektu były: Turcja, Grecja, Hiszpania, Polska, Włochy, Bułgaria, Rumunia. Inne realizowane z udziałem młodzieży projekty unijne to: „Czwarta władza z klasą. Szkolny koncern medialny” projekt oparty o specjalny program edukacyjny, którego celem było przekazanie młodym ludziom kluczowych umiejętności w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych, języków obcych oraz przedsiębiorczości i stworzenie im warunków do zdobycia ciekawego doświadczenia zawodowego. „Enter Your Future” - to narodowy projekt edukacyjny o przewodnim temacie Kreatywna Edukacja, której głównym celem jest poszerzanie tolerancji i wrażliwości kulturowej wśród uczniów w ramach, którego wolontariusze z różnych krajów świata codziennie prowadzili zajęcia w języku angielskim. Szkoła została nagrodzona Certyfikatem Aiesec Polska. W roku szkolnym 2012/2013 wdrożony został kolejny projekt „Aktywna nauka”, którego celem jest wzrost efektywności kształcenia poprzez: wykorzystywanie na zajęciach tabletów i tablicy multimedialnej oraz doskonalenie umiejętności kluczowych uczniów, podniesienie atrakcyjności kształcenia, współpracę nauczycieli, motywację uczniów do nauki i budowanie poczucia własnej wartości, wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, indywidualizację procesu nauczania.

Na stałe w historię szkoły wpisały się współpraca z Escola Secundaria de Vila Verde w Portugalii oraz Sycylii polegająca na wspólnym poznawaniu obu krajów i porównywaniu życia rówieśników, która owocuje coroczną wymianą uczniów.

Młodzież „Wyspiańskiego” ma możliwość wyboru nauki drugiego języka obcego spośród niemieckiego, francuskiego oraz włoskiego. Wydaje gazetkę „Przecieki” kilkakrotnie nagradzaną w Wojewódzkim Przeglądzie Pism Uczniowskich Szpalta. Prezentuje liczne talenty z zakresu muzyki, fotografii, plastyki, tańca, literatury w szkolnym konkursie „Jeśli potrafisz”. Od 2010 r. rozpoczęła pod bacznym okiem instruktorek przygodę z Nordic Walking, w sezonie zimowym ma możliwość korzystania z pobliskiego lodowiska. Społeczność szkolna chętnie angażuje się w akcje humanitarne dedykowane najbardziej potrzebującym dzieciom z całego świata. III LO w Tychach należy do Klubu Szkół UNICEF oraz wspiera działalność Hospicjum w Tychach, schroniska dla zwierząt, poprzez świąteczne zbiórki charytatywne wspomaga potrzebujących i uczestniczy w organizowaniu finałów Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.

III Liceum Ogólnokształcące im. S. Wyspiańskiego jest organizatorem konkursów rejonowych. Jednym z nich jest MishMash, którego idea jest prezentowanie umiejętności językowo- artystycznych przez uczniów szkół ponadgimnazjalnych i gimnazjów regionu. Został on nagrodzony w 2005 r. przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie certyfikatem European Language Label. Drugim konkursem jest „Bystrzak”, który przeznaczony jest dla uczniów gimnazjów z Tychów oraz powiatów: bieruńsko lędzińskiego, mikołowskiego i pszczyńskiego. Celem konkursu jest zachęta do wydawania gazet szkolnych w gimnazjach, dążenie do poprawy jakości publikowanych pism oraz promocja działania na rzecz społeczności lokalnej poprzez aktywny udział w mediach.

„Wyspiański” od lat współpracuje z Sądem Rejonowym w Tychach w celu przybliżenia uczniom prawa oraz prawotwórczej istoty państwa. Uczniowie uczestniczą w rozprawach sądowych i wykładach prowadzonych przez

sędziów. Szkoła współpracuje również z Wyższą Szkołą Zarządzania i Nauk Społecznych w Tychach, która objęła opieką naukową uczniów klas społeczno-prawnych i dziennikarskich dając im możliwość udziału w zajęciach dla studentów na terenie uczelni oraz w szkole. Ponadto podpisane zostało porozumienie z Nauczycielskim Kolegium Języków Obcych - NKJO dotyczące organizacji praktyk pedagogicznych ciągłych i obserwacyjnych dla słuchaczy NKJO oraz udziału uczniów w konkursach i warsztatach językowych. Dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, pogłębiają wiedzę, kształtują pożądane postawy odpowiadające wartościom społecznym.

Liceum podejmuje różnorodne formy preorientacji zawodowej m.in.: współpracuje z Młodzieżowym Biurem Pracy, organizuje spotkania z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, bierze udział w Targach Edukacyjnych dla młodzieży organizowanych przez szkoły oraz uczelnie wyższe, we współpracy z Śląską Siecią Metropolitalną wdraża projekt, którego jednym z modułów jest doradztwo zawodowe. Organizuje również spotkania z ciekawymi ludźmi w szkole i w ramach wyjazdów edukacyjnych, a także spotkania z absolwentami.

III LO im. Stanisława Wyspiańskiego w Tychach jest szkołą przyjazną, która z sukcesem i powodzeniem przygotowuje uczniów kontynuowania nauki na uczelniach i do funkcjonowania w środowisku społecznym.

Zachęcamy Państwa do zapoznania się z opisanymi poniżej i wynikającymi z badań informacjami o szkole.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W liceum analizuje się wyniki egzaminu maturalnego w celu poprawy jakości pracy. Do analizy stosuje się jakościowe i ilościowe metody. Wnioski z analiz są wdrażane i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Z informacji uzyskanych z wywiadu z dyrektorem wynika, że dokonuje się analizy wyników egzaminów zewnętrznych na poziomie wyników pojedynczych uczniów i na poziomie zespołów klasowych. Z informacji uzyskanych od nauczycieli podczas wywiadu wynika, że analizują oni wyniki egzaminu maturalnego w ramach zespołów przedmiotowych. Nauczyciele podali, że wyniki egzaminów zewnętrznych pozyskiwane z bazy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Jaworznie są analizowane ilościowo i jakościowo. Porównuje się także uzyskane wyniki z egzaminów zewnętrznych do wyników z egzaminów wewnętrznych, określany jest przyrost zdawalności pomiędzy tymi egzaminami, określa się mocne i słabe strony zdających pod kątem najlepiej i najgorzej opanowanych umiejętności. Ponadto porównuje się średni wynik szkoły i jego odniesienie do skali staninowej, w porównaniu z wynikami wojewódzkimi i ogólnopolskimi. Nauczyciele dodali, że porównuje się również wyniki z ostatnich trzech lat z wykorzystaniem EWD. Wyniki analiz oraz wnioski do dalszej pracy prezentowane są każdego roku nauczycielom na sierpniowym posiedzeniu rady pedagogicznej. Większość ankietowanych nauczycieli (18 z 20) potwierdza znajomość wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego. Dwóch nauczycieli potwierdziło, że ma informacje w zakresie, który ich bezpośrednio dotyczy.

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Zdaniem dyrektora, celem prowadzonych analiz jest określenie, co było silną, a co słabą stroną szkoły czyli odpowiedź na pytania: - Jakimi wynikami egzaminu osiągnęliśmy jako szkoła?, - Jak radzili sobie z zadaniami egzaminacyjnymi uczniowie?, - Które zadania okazały się łatwe, a które trudne dla naszych uczniów?, - Jakimi są mocne strony procesu nauczania - uczenia się w naszej szkole, a jakie słabe?, - Co złożyło się na uzyskany przez szkołę wynik?, - Jakimi są uwarunkowania sukcesów, a jakie przyczyny niepowodzeń uczniów i szkoły?, - Jakimi są zależności pomiędzy szkolnymi ocenami uczniów, a wynikami egzaminu zewnętrznego?, - Co sprzyja, a co przeszkadza wprowadzaniu zmian podnoszących jakość procesu nauczania?

Zatem w opinii dyrektora analiza wyników egzaminów zewnętrznych:

- daje możliwość dostrzeżenia pewnych nieprawidłowości, wskazuje konkretne problemy oraz sugeruje sposoby ich rozwiązania;
- prowadzi od ogólnego wyniku szkoły do wyników uzyskanych przez uczniów za pojedyncze zadania oraz czynności;
- podnosi efektywności kształcenia m.in. lepsze przygotowanie do egzaminów maturalnych oraz uzupełnienie, a także utrwalenie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych;
- wykorzystywana jest w pracy nauczycieli poprzez: dobieranie odpowiednich metod pracy z uczniami, indywidualizację pracy, dobór odpowiednich ćwiczeń kładących nacisk na poprawienie słabych stron, doskonalenie mocnych i utrwalenie materiału.

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego wskazują, że analiza wyników egzaminów zewnętrznych służy poprawie zdawalności egzaminów zewnętrznych, określeniu mocnych i słabych stron ucznia oraz wyeliminowaniu deficytów, wyciągnięciu wniosków do dalszej pracy oraz wprowadzeniu modyfikacji w procesie dydaktycznym.

Wnioski z analizy są wdrażane. Analizowane źródła potwierdzają, że w szkole są wdrażane wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Dyrektor w wywiadzie podał następujące przykłady wniosków pochodzących z analiz wyników egzaminu zewnętrznego:

- zwiększenie częstotliwości ćwiczeń doskonalących umiejętności sprawdzane w trakcie egzaminu maturalnego;
- doskonalenie umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych w trakcie przygotowania do pisemnych i ustnych egzaminów;

- zmiana organizacji zajęć lekcyjnych, zwłaszcza w klasach maturalnych (w planie lekcji) i pracy domowej uczniów;
- zmiana szkolnego zestawu programów nauczania i podręczników;
- zmiana sposobów motywowania uczniów do uczenia się;
- organizacja zastępstw podczas nieobecności nauczycieli;
- organizacji zajęć pozalekcyjnych (wyrównywanie i rozwijanie szans).
- analiza mocnych i słabych stron poszczególnych zagadnień.

Dyrektor wymienił także przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z analizy egzaminu maturalnego z:

1. języka polskiego:

- korekta błędów językowych przeprowadzana w trakcie poprawy wypracowań;
- przeprowadzanie regularnie ćwiczeń stylistyczno-językowych;
- motywowanie uczniów do czytania lektur poprzez: wspólne ustalenia dotyczące terminów ich analizy, sugerowanie, by korzystali z audiobooków, podawanie stron internetowych, gdzie lektury są dostępne za darmo, praca metodami aktywizującymi, zwiększona liczba ćwiczeń analitycznych o charakterze maturalnym, w tym wykorzystywanie arkuszy z ubiegłych lat;
- dodatkowe zajęcia dla maturzystów oprócz zajęć z art. 42 KN;
- warsztaty dziennikarskie w ramach innowacji pedagogicznej;

2. matematyki:

- zwrócenie uwagi na zagadnienia związane z przeprowadzaniem dowodów geometrycznych;
- zwiększenie ilości ćwiczeń poświęconych uzasadnianiu prawdziwości nierówności algebraicznych;
- dalsze doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń w zbiorze liczb rzeczywistych;
- kontynuowanie ćwiczeń z działań na wyrażeniach algebraicznych i z wartością bezwzględną;
- wykorzystywanie wzorów skróconego mnożenia w zadaniach;
- rozwijanie praktycznych umiejętności wykonywania działań z zakresu ciągów arytmetycznych i geometrycznych;
- doskonalenie posługiwania się twierdzeniem Pitagorasa i związkami miarowymi w figurach płaskich;

3. języka angielskiego:

- intensyfikacja działań nad umiejętnością określania głównej myśli fragmentów nagrań i wyłapywaniu słów kluczy;
- międzyoddziaływo/wielopoziomowy system nauczania;
- zmiana podręcznika.

Nauczyciele zapytani w ankiecie, jak wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych, odpowiedzieli, że: uwzględniają je w swoich planach pracy; służą do szczegółowego omówienia matur próbnych, koncentrują się na udoskonalaniu umiejętności, które na egzaminie wypadły najslabiej; dobierają odpowiednie ćwiczenia kładące nacisk na poprawienie słabych stron i utrwalenie materiału; tworzą własne pomoce dydaktyczne (ćwiczenia, testy, sprawdziany) zawierające zdania dobrane pod kątem ćwiczenia najslabiej opanowanych umiejętności oraz doskonalenia już dobrze opanowanych; prowadzą dodatkowe zajęcia i konsultacje; na zajęciach w miarę możliwości wykorzystują najnowsze technologie (Internet), nowoczesne programy edukacyjne i aktywne metody pracy; dobierają podręczniki i materiały wspierające proces dydaktyczny; motywują uczniów do aktywności i samodzielności; indywidualizują pracę z uczniem.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Dyrektor w ankiecie podaje, że w szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Analiza ilościowa wykonywana jest zespołowo, dotyczy wyników ostatnich trzech lat egzaminów maturalnych pisemnych i ustnych i polega na porównaniu i wyciąganiu wniosków z:

- średnich wyników punktowych,
- zdawalności egzaminów,
- zdawalności egzaminów z uwzględnieniem sesji poprawkowej,
- wyników egzaminów z każdego przedmiotu w skali staninowej i porównywaniu wszystkich wyników do wyników populacji,
- średnich wyników do wyników szkół tego samego typu w kraju i województwa,
- trzyletnich wskaźników wyniku końcowego i EWD łącznie z analizą porównawczą szkół miasta.

Analiza jakościowa wykonywana jest przez nauczycieli indywidualnie i zespołowo, i dotyczy wyników poszczególnych przedmiotów oraz poszczególnych uczniów i klas z ostatnich trzech lat egzaminów maturalnych pisemnych i ustnych. Analizy jakościowej dokonuje się w rozbiciu na standardy i określa się współczynnik łatwości poszczególnych zadań. Analizy tej dokonuje się również w zakresie zdawanych przedmiotów na poszczególnych poziomach – podstawowym i rozszerzonym. Dodatkowo wyznacza się tendencję rozwojową dla poszczególnych przedmiotów w kontekście osiągniętych średnich wyników egzaminów maturalnych. Analizy oprócz zestawień tabelarycznych i słupkowych zawierają komentarze interpretujące prezentowane dane oraz wnioski do dalszej pracy. Opracowuje się metody poprawy wyników z poszczególnych przedmiotów. Ponadto analizuje się ilość godzin poszczególnych przedmiotów w klasach oraz pracę nauczycieli w kontekście metod pracy i jaki ma to wpływ na wyniki osiągane przez klasę. Analiza dokumentów potwierdza ww. analizy egzaminów zewnętrznych.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor w wywiadzie stwierdził,

że najistotniejsze działania nauczycieli, wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych, przyczyniające się do wzrostu efektów kształcenia to: monitoring osiągnięć i frekwencji, przekazywanie informacji zwrotnej uczniowi, uwzględnianie możliwości rozwojowych oraz potrzeb uczniów, motywowanie do pracy, wykorzystywanie IT, dobór podręcznika dostosowanego do nowej formuły egzaminu ustnego z języka obcego, wybór ćwiczeń doskonalących umiejętności określone w standardach egzaminacyjnych, indywidualizacja pracy z uczniem oraz dobór aktywizujących metod nauczania. Nauczyciele w wywiadzie grupowym stwierdzili, że wszystkie działania wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych podejmowane są przez nauczycieli w celu wzrostu efektów kształcenia. Są to m.in.: prowadzenie zajęć dodatkowych, modyfikacja metod pracy, indywidualizacja pracy z uczniem, organizowanie wymian międzynarodowych, prowadzenie konsultacji indywidualnych dla maturzystów, zmiana podręcznika z języka angielskiego oraz wprowadzenie od klasy I sprawdzianu w formie testu. W wywiadzie grupowym z partnerami wskazano, że efekty kształcenia w szkole są coraz lepsze, zwiększa się zdawalność matury z matematyki. Młodzież aktywnie uczestniczy w licznych konkursach zdobywając nagrody i wyróżnienia. Interpretacja wyników osiągnięć egzaminacyjnych w kontekście wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów w kolejnych latach, pozwala na potwierdzenie postępu w zakresie badanych umiejętności uczniów.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów, nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników uczniów w nauce.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Wszyscy ankietowani nauczyciele określają stopień osiągania wiadomości i umiejętności przez swoich uczniów na poziomie dość wysokim. Partnerzy szkoły w wywiadzie grupowym wskazali, że najistotniejsze umiejętności nabywane przez uczniów w szkole to: kreatywność, samorządność, przedsiębiorczość empatia, wrażliwość, kultura osobista, okazywanie pomocy drugiemu człowiekowi, umiejętności społeczne, np. praca w wolontariacie, umiejętności informatyczne, artystyczne, językowe oraz autoprezentacja. Dokumentacja szkolna wskazuje, że w ostatnich dwóch latach liczba uczniów niepromowanych nieznacznie zmniejszyła się: w roku szkolnym 2010/2011 siedmiu uczniów nie otrzymało promocji do klasy programowo wyższej, co stanowi 2%, a w roku szkolnym 2011/2012 sześciu, co stanowi 2%. Wnioski wynikające z analizy dokumentów wskazują, że uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności zgodnie z podstawą programową. Interpretacja wyników osiągnięć egzaminacyjnych, w kontekście wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów w kolejnych latach, pozwala na potwierdzenie postępu w zakresie badanych umiejętności uczniów. Uczniowie osiągają sukcesy na różnych szczeblach w konkursach informatycznych, zawodowych, ortograficznych, literackich oraz na zawodach sportowych. Do sukcesów w roku szkolnym 2011/2012 można zaliczyć, np. I miejsce w XI Międzylicealnym Konkursie Historycznym, III miejsce w miejskim konkursie „Kultura ... oczywiście”, I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Recytatorskim, II miejsce w Międzynarodowych Mistrzostwach Polski Juniorów MUAY-THAI, III miejsce w Szkolnej lidze lekkoatletycznej (etap rejonowy), IV miejsce w Mistrzostwach miasta w piłce ręcznej dziewcząt, wyróżnienie w miejskim konkursie „Kibicowanie z klasą”.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. W opinii dyrektora, ankietowanych nauczycieli oraz na podstawie dokumentacji można stwierdzić, że w szkole analizowane są osiągnięcia uczniów. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że analiza osiągnięć uczniów (innych niż analiza wyników egzaminów zewnętrznych) następuje poprzez: narzędzia własne - diagnoza gimnazjalisty, testy, sprawdziany; przeprowadzanie matury próbnej; odpowiedzi ustne, aktywność na lekcjach oraz sprawdzanie zadań domowych; udział i wyniki uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych; prezentowanie właściwych postaw i zachowań uczniów; umiejętność komunikowania się w języku obcym w trakcie trwania wymian międzynarodowych. Analizowane są postępy w nauce i zachowaniu po I półroczu i na koniec roku szkolnego. Nauczyciele deklarują analizowanie osiągnięć

uczniów – 17 z 20 dokonuje analizy we wszystkich przypadkach, 2 z 20 badanych - w większości sytuacji. Ankietowani nauczyciele wśród wielu przykładów wskazują na analizę dokumentacji rekrutacyjnej w tym świadectw z gimnazjum oraz wyników egzaminu gimnazjalnego, testu „na wejściu” przeprowadzanego rokrocznie wśród uczniów klas pierwszych, próbnych egzaminów maturalnych, egzaminów zewnętrznych, bieżącą analizę sprawdzianów, testów prac klasowych. Dokumenty szkoły wskazują, że w szkole stosowane są różnorodne formy analiz osiągnięć uczniów. Są one nakierowane na zdiagnozowanie aktualnego stanu, porównanie go z wynikami z lat ubiegłych oraz sformułowanie wniosków do dalszej pracy.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Z informacji uzyskanych podczas wywiadu z dyrektorem szkoły wynika, że analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Zdaniem dyrektora wymagania edukacyjne na lekcjach są dostosowywane do możliwości rozwojowych uczniów; uczniowie „z problemami w nauce” kierowani są na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej, a na podstawie uzyskanych zaleceń w opiniach lub orzeczeniach wymagania edukacyjne na przedmiocie są dla nich dostosowywane indywidualnie. Nauczyciele podczas lekcji dostosowują ćwiczenia i zadania do możliwości ucznia; a także różnicują zadania domowe. Ponadto uczniowie „z problemami w nauce” mają możliwość udziału w zajęciach wyrównawczych. Nauczyciele stosują aktywizujące metody nauczania, które umożliwiają wszystkim uczniom swobodny aktywny w nich udział, dzielenie się posiadaną wiedzą, kształtują w sobie asertywność oraz komunikację. Natomiast uczniowie zdolni, aktywni, mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań np. poprzez udział w wielu konkursach szkolnych i poza szkołą, akcjach, olimpiadach. Nauczyciele w wywiadzie grupowym także potwierdzili, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Nauczyciele wskazali, że do możliwości rozwojowych uczniów dostosowują wymagania, treści, metody i formy pracy. W celu realizacji diagnozy szkoła współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych. Ponadto planowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w celu pełnego wykorzystania potencjału uczniów oraz minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych. Natomiast uczniowie zdolni motywowani są do wyťažonej pracy, stąd organizowane są konkursy szkolne. Młodzież zachęcana jest do udziału w konkursach pozaszkolnych oraz do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Źródłem informacji o możliwościach rozwojowych ucznia, zdaniem dyrektora i uczestniczących w wywiadzie grupowym nauczycieli są: dokumentacja rekrutacyjna, diagnozy „na wejściu”, wyniki testów diagnozujących i sprawnościowych, opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, wywiady z rodzicami i rozmowy indywidualne z uczniami, bieżące testy umiejętności, obserwacja pracy i postaw na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się, które zdaniem nauczycieli dotyczyły dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów; pracy nad poprawą efektów w tych obszarach, które sprawiają uczniom największą trudność; wprowadzenia międzyoddziałowego nauczania języka angielskiego; zachęcania do udziału w zajęciach dodatkowych w celu wyrównywania braków oraz do udziału w konkursach, olimpiadach. Dla większości ankietowanych uczniów klasy II (57 z 61) zajęcia w szkole są umiarkowanie trudne, jako trudne określa je 1 z 61, a jako łatwe 3 z 61. Inaczej wypowiedzieli się uczniowie klas III o danym dniu w szkole. Dla 68 z 98 zajęcia okazały się umiarkowanie trudne, dla 27 z 98 łatwe, a dla 3 z 98 trudne. Zajęcia, w których uczestniczyli w dniu badania, były dostosowane do ich możliwości dość często (53 z 98), bardzo często (17 z 98) oraz rzadko (22 z 98) i wcale (6 z 98).

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. W ośmiostopniowej skali większość nauczycieli ocenia na 5, 6, 7 i 8 to, że ich uczniowie są w większości zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani, aktywni. 50 z 58 ankietowanych rodziców uczniów klas II uważa, że nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów. Potwierdzili to również uczniowie i rodzice uczestniczący w wywiadach. Ich zdaniem nauczyciele swoją wiarę okazują, m.in. poprzez pochwały słowne udzielane na forum klasy i szkoły, zachęcanie do udziału w konkursach i przygotowywanie do nich, udzielanie cennych wskazówek, organizowanie dodatkowych zajęć, indywidualnych konsultacji. Rodzice wymienili ponadto: nauczyciele interesują się uczniem, mają czas na rozmowę i służą pomocą w wyjaśnianiu trudnych treści, zachęcają do nauki, motywują do udziału w konkursach. Zdaniem respondentów w szkole nie zdarzyło się, aby nauczyciele okazywali brak wiary w uczniów.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele i dyrektor podczas wywiadu, potwierdzili wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów. Zdaniem dyrektora, wnioski z prowadzonych analiz potrzeb uczniów na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej zostały wykorzystane do:

- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego do potrzeb absolwentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- stosowania zaleceń, wykorzystania ich do pracy z dzieckiem oraz poprawy jego funkcjonowania w szkole.

Natomiast wnioski wynikające z analizy sukcesów na podstawie dyplomów i innych zaświadczeń o osiągnięciach uczniów, zostały wykorzystane do umożliwienia rozwoju zainteresowań poprzez udział w konkursach, kołach

zainteresowań, natomiast wnioski wynikające z analizy ocen i wyników sportowych do przyznawania stypendiów motywacyjnych sportowych.

Nauczyciele w wywiadzie grupowym wskazali, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów, które zostały wykorzystane, dotyczyły m.in. międzyodziałowego nauczania języka angielskiego, dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Zdaniem dyrektora, wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów zdecydowanie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Przykładem wniosków pochodzących z analiz jest m.in.:

- zwiększenie częstotliwości ćwiczeń doskonalących umiejętności sprawdzane w trakcie egzaminu maturalnego,
- doskonalenie standardów egzaminacyjnych w trakcie przygotowania do pisemnych ustnych egzaminów,
- zmiana organizacji zajęć lekcyjnych zwłaszcza w klasach maturalnych (w planie lekcji) i pracy domowej uczniów,
- zmiana szkolnego zestawu programów nauczania i podręczników, sposobów motywowania uczniów do uczenia się,
- organizacja zastępstw podczas nieobecności nauczycieli,
- zmiana organizacji zajęć pozalekcyjnych (wyrównywanie i rozwijanie szans),
- analiza mocnych i słabych stron poszczególnych zagadnień.

Wyróżniającym się przykładem wdrożonych wniosków i ich efektu na matematyce jest:

- uzyskanie uprawnień egzaminatorów maturalnych np. matematyki,
- rozwiązywanie zadań niealgorytmicznych, wymagających doboru odpowiedniej strategii i rozwiązania oraz umiejętności analizowania i interpretowania problemów matematycznych,
- zwiększenie ilości ćwiczeń poświęconych uzasadnianiu prawdziwości nierówności algebraicznych,
- dalsze doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń w zbiorze liczb rzeczywistych,
- kontynuowanie ćwiczeń z działań na wyrażeniach algebraicznych i z wartością bezwzględną,
- wykorzystywanie wzorów skróconego mnożenia w zadaniach,
- rozwijanie praktycznych umiejętności wykonywania działań z zakresu ciągów arytmetycznych i geometrycznych,
- doskonalenie posługiwania się twierdzeniem Pitagorasa i związkami miarowymi w figurach płaskich,
- zwrócenie uwagi na zagadnienia związane z przeprowadzaniem dowodów geometrycznych.

Efektom wdrożonych wniosków jest wzrost zdawalności egzaminu maturalnego z matematyki z roku 2011 na 2012 z 91,9 % do 98,1 %. Analiza dokumentów potwierdziła, że dzięki ww. działaniom nauczycieli odnotowano poprawę wyników. Wzrosła lub utrzymała się na dotychczasowym poziomie zdawalność na egzaminie. Średni wynik szkoły w skali staninowej na przestrzeni trzech kolejnych lat w odniesieniu do obowiązkowych przedmiotów maturalnych, tj. języka polskiego, języka obcego nowożytnego i matematyki na poziomie podstawowym przedstawia się następująco:

rok szkolny 2009/2010

1. język polski - 68,4% - stanin 6
2. język angielski - 66,6% - stanin 5
3. język niemiecki - 70,8% - stanin 6
4. matematyka - 55,9% - stanin 5

rok szkolny 2010/2011

1. język polski - 60% - stanin 6
2. język angielski - 75,1% - stanin 5
3. język niemiecki - 82,7% - stanin 7
4. matematyka - 48,5% - stanin 5

rok szkolny 2011/2012

1. język polski - 59,6% - stanin 6
2. język angielski - 75,7% - stanin 5
3. język niemiecki - 67,3% - stanin 5
4. matematyka - 65,1% - stanin 6

Nauczyciele w wywiadzie grupowym potwierdzili, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów, przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Uczniowie są wspierani w przygotowaniach do egzaminów. Każdy uczeń, który wyrazi taką chęć, może liczyć na pomoc nauczycieli w bieżącej pracy.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych prowadzonych w szkole, są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne organizowane przez szkołę. W opinii większości nauczycieli (19 z 20) uczniowie w wysokim stopniu angażują się w zajęcia lekcyjne. Uczniowie wykonują zadania, przygotowują prezentacje multimedialne, projekty, biorą czynny udział w dyskusjach i debatach (debata z młodzieżą portugalską i włoską), pracują w grupach, angażują się w konkursy, przygotowują dramy, wyjeżdżają na wycieczki edukacyjne (wymiany międzynarodowe z Portugalią i Sycylią), planują program wymian międzynarodowych młodzieży, wyjazd do Muzeum Schindlera w Krakowie, uczestniczą w lekcjach otwartych dla gimnazjalistów, przeprowadzają zawody, biorą udział w międzyszkolnej rywalizacji sportowej, przygotowują obiekty do przeprowadzenia rozgrywek sportowych, przygotowują prezentacje z zakresu profilaktyki prozdrowotnej. Nauczyciele, by uczniowie byli aktywni, podejmują następujące działania: udzielają pochwał słownych, przyznają stypendia, przystępują do współpracy międzynarodowej w ramach programu Comenius i innych wymian szkolnych, wykorzystują środki audiowizualne na lekcjach, pracują metodami aktywizującymi, wykorzystują Internet, organizują wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, realizują projekty edukacyjne, organizują konkursy i imprezy szkolne, zachęcają do udziału w konkursach międzyszkolnych i do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Zdaniem 79 z 159 ankietowanych uczniów klas II i III „duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażująca” ich w tok lekcji. W większości ankietowani rodzice (47 z 58) uważają, że dziecko „raczej chętnie” angażuje się w zajęcia szkolne. Podczas prowadzonych obserwacji zauważono, że większość uczniów angażuje się w zajęcia lekcyjne, a ich aktywność ma związek z działaniami nauczyciela. Działania nauczyciela aktywizujące uczniów to m.in.: pokaz i interpretacja wykresów, działania matematyczne, zadawanie pytań, pokaz fotografii, praca w grupach, praca z tekstem, prezentacja przygotowanego materiału, praca z mapą konturową, czytanie tekstu, pokaz fragmentów filmu.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. W opinii większości nauczycieli (15 z 20) uczniowie w wysokim stopniu angażują się w zajęcia pozalekcyjne. Uczniowie m.in. zaangażowali się w obchody XX-lecia szkoły, przygotowanie pikniku szkolnego, w udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole (hospicjum - Kawiarenka Mikołaja) i poza szkołą (kwestowanie na tyskich cmentarzach, zbiórka żywności w TESCO), w warsztaty dziennikarskie i redagowanie gazetki szkolnej „Przecieki”, w pracę koła teatralnego, zawody sportowe, zajęcia języka Esperanto. Zdaniem 78 z 159 ankietowanych uczniów klas II i III „sporo zajęć (choć nie wszystkie) są interesujące, wciągające”. Większość ankietowanych rodziców (29 z 58) stwierdza, że ich dziecko „nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne w szkole” natomiast „chodzi raczej chętnie” - uważa 16 z 58 rodziców uczniów klas II.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Dyrektor powiedział, że uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Jako przykłady działań uczniów na rzecz własnego rozwoju wymienił udział w akcjach charytatywnych, organizację wyjazdów dydaktycznych i integracyjnych imprez szkolnych oraz zawodów sportowych, redagowanie gazetki „Przecieki” - nagradzanej w Wojewódzkim Przeglądzie Pism Uczniowskich Szpalta. Natomiast do propozycji działań uczniów na rzecz rozwoju szkoły podał: reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez udział w akcjach społecznych, organizowanie spotkań z udziałem uczniów gimnazjów i ich rodziców oraz absolwentów szkoły. Ponadto uczniowie mają wpływ na planowanie kalendarza wydarzeń szkolnych, organizację wraz z rodzicami studniówki, decyzję o wystroju sal, wpływają na tematykę godzin wychowawczych. Uczniowie biorą udział w różnego rodzaju pogadankach na temat odpowiedniego zachowania i relacji między ludźmi, uczestniczą w akcjach kształtujących społecznie pożądane postawy: akcje charytatywne i udział w imprezach miejskich. W opinii ankietowanych nauczycieli do działań podejmowanych przez uczniów, a wpływających na rozwój szkoły można zaliczyć m.in.: organizowanie kampanii wyborczej do samorządu szkolnego oraz działania w samorządzie, organizację imprez szkolnych, np. Dzień Chłopaka, Walentynki, Andrzejki, Dzień Kobiet, Jasełka, piknik oraz wyjazdy edukacyjne i wycieczki klasowe. Uczniowie promują szkołę w ramach dni otwartych, targów edukacyjnych, artykułów w gazetce szkolnej, podczas pikniku szkolnego, a także w czasie akcji charytatywnych (oddawanie krwi, kwesta na cmentarzu, WOŚP, zbiórka prezentów dla hospicjum). W czasie wywiadu nauczyciele potwierdzili, że uczniowie podejmują w szkole działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, np. angażują w akcje charytatywne, wydawanie gazetki „Przecieki”, decydują o tematyce lekcji religii, organizują pielgrzymkę

maturzystów do Czernej. Ponadto szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie kierując uzdolnionych sportowo uczniów do klubów sportowych, inspirować do udziału w konkursach, poprzez prowadzenie zajęć dodatkowych, np. koła fotograficznego, biorąc udział w wymianie międzynarodowej, udział w rozprawach w Sądzie Rejonowym w Tychach, organizując spotkania z ciekawymi ludźmi, indywidualizując pracę z uczniem zdolnym. Partnerzy szkoły do ciekawych uczniowskich inicjatyw związanych z uczeniem się i rozwojem zaliczyli: zajęcia fakultatywne przygotowujące do matury, działanie koła teatralnego, występy w szkole i poza szkołą, propozycje tematów lekcji wychowawczych, redagowanie gazetki szkolnej „Przecieki”. Większość uczniów klas II (57 z 61) uważa, że „raczej” mają wpływ na to, co dzieje się w szkole, np. 44 uczniów ma wpływ na organizację zajęć, 40 uczniów ma wpływ na stosunek nauczycieli do uczniów, 23 na zakres omawianego materiału. W dniu prowadzenia badania większość uczniów klas III (57 z 98) nie miało wpływu na to, co działo się na lekcjach, a 34 z 98 ankietowanych uczniów stwierdziło, że „raczej” miało wpływ na to, co działo się na lekcjach - głównie na organizację zajęć i stosunek nauczycieli do uczniów. Ponadto zdaniem udzielających wywiadu uczniów, „rozwijać się” tzn. poznawać coś nowego, pogłębiać umiejętności, nabywać nowe doświadczenia. Uczniowie twierdzą, że mają możliwość rozwijania się, np. poprzez udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, udział w konkursach. Dzielią się także pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole, np. chcą brać udział w wymianach szkolnych w ramach Comeniusa i w konkursach, chcą otwarcia sklepiku szkolnego, zakupu sprzętu nagłaśniającego i ustawienia stojaków na rowery. Rodzice, podczas wywiadu grupowego, wymienili następujące przykłady pomysłów uczniowskich zrealizowanych w szkole: akcją Kawiarenka Mikołajkowa kierowaną do dzieci osieroconych, zbiórkę na schronisko dla zwierząt, zbiórkę zabawek, stałą współpracę z MDK nr 2 w Tychach, organizowanie konkursów dla młodzieży gimnazjalnej oraz organizację imprez szkolnych (piknik, kiermasz). Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Dyrektor wymienił następujące zgłoszone i realizowane przez szkołę działania zainicjowane przez uczniów: wolontariat (współpraca z Hospicjum Św. Kaliksta, z Fundacją dla zwierząt „Edano” i WOŚP, zbiórka żywności na rzecz Fundacji SOS dla chorych i pokrzywdzonych), piknik, Dni Otwarte, redagowanie gazetki „Przecieki”. Nauczyciele wymienili przykładowe działania zainicjowane przez uczniów i wprowadzone w życie szkoły: koło teatralne, wymiany międzynarodowe, założenie grupy na Facebooku, udział w debatach i przygotowywanie prezentacji w czasie wymian międzynarodowych, WOŚP, kwestowanie na tyskich cmentarzach, organizowanie wyjazdów krajoznawczo-turystycznych, przygotowanie na lekcje dodatkowych referatów, prezentacji. Uczniowie zaliczyli do pomysłów zrealizowanych przez szkołę m.in. wymianę międzyszkolną młodzieży w ramach Comeniusa, zakup sprzętu nagłaśniającego, stojaków na rowery oraz różnego rodzaju konkursy, np. fotograficzny. Podkreślili, że nie było sytuacji, aby ich pomysły zostały odrzucone przez nauczycieli i dyrekcję. Na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Są to m.in. redagowane gazetki ścienne, działania samorządu uczniowskiego, dyplomy, podziękowania itp.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Podejmowane działania wychowawcze w tym realizacja programów profilaktycznych są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby. Szkoła otwarta jest na inicjatywy uczących się i wykorzystuje je podczas modyfikacji działań wychowawczych.

Uczniowie czują się bezpiecznie. Tezę tę zgodnie potwierdzają partnerzy szkoły, uczniowie i ich rodzice. Partnerzy szkoły podkreślili, że szkoła jest bezpieczna, bo nawet podczas prowadzonego remontu nie zdarzył się żaden wypadek. Przy wejściu do budynku szkolnego czuwa pani woźna, aby nikt obcy nie wszedł na teren szkoły. Policja nie odnotowała żadnej interwencji w III LO. W dniu prowadzenia badania większość uczniów (88 z 98) klas II „czuło się bezpiecznie podczas lekcji” oraz większość (91 z 98) czuła się bezpiecznie podczas przerw. Na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy uczniowie czują się bezpiecznie. Ponadto 60 z 61 ankietowanych uczniów klas II twierdzi, że w szkole nie ma miejsc w których czują się mało bezpiecznie. W opinii rodziców ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, ponieważ są dyżurujące osoby przy wejściu do szkoły, opracowano procedury postępowania, np. dotyczące wycieczek szkolnych. Ponadto przeprowadzony remont w budynku szkoły, wpłynął na poprawę bezpieczeństwa uczniów przebywających w szkole. Pracownicy niepedagogiczni powiedzieli, że w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów poprzez: zainstalowanie monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego (łącznie 9 kamer), osoby obce są odnotowywane przez dyżurującą osobę przy wejściu do budynku i kierowane do sekretariatu. Ponadto budynek jest ogrodzony, a na terenie szkoły nie ma miejsc, w których częściej niż gdzie indziej zdarzałyby się zachowania niewłaściwe.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Większość uczniów klas II i III (155 z 159) zna zasady właściwego zachowania się w szkole, są dla nich jasne, nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają. Większość uczniów uważa (58 z 61), że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. W czasie wywiadu grupowego młodzież powiedziała, że mają prawo wyrazić swoje zdanie, opinię, decydować o sobie, wygłaszać poglądy, zgłaszać pomysły. Do obowiązków zaliczyli chodzenie do szkoły, dbanie o mienie społeczne, stosowne ubieranie się, okazywanie szacunku osobom dorosłym oraz koleżankom i kolegom. Nie wolno im siadać na parapetach, niszczyć mienia, nosić czapek na terenie szkoły, palić papierosów, stosować przemoc psychiczną i fizyczną wobec koleżanek i kolegów. Obserwacja potwierdza, że zachowania uczniów podczas przerw na korytarzach nie odbiegają od ogólnie przyjętych norm postępowania.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Zdaniem dyrektora diagnoza zachowań uczniów prowadzona jest poprzez: systematyczną analizę frekwencji, analizę opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zaświadczeń lekarskich, analizę informacji od wychowawców, nauczycieli, kuratorów, pedagogów gimnazjów, rodziców, a także obserwację uczniów i rozmowy z pracownikami niepedagogicznymi. Natomiast diagnoza zagrożeń prowadzona jest poprzez: pozyskanie informacji, uwag i spostrzeżeń od wychowawców i nauczycieli, sugestie ze strony rodziców, rówieśników, utrzymywanie stałego kontaktu z przedstawicielami środowiska lokalnego (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tychach, Stowarzyszenie Trzeźwość Życia), wywiady i rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami niepedagogicznymi. Ponadto poprzez analizy sytuacji rodzinnych i środowiskowych, obserwacje zachowania uczniów, ogląd monitoringu szkolnego, a także w czasie prelekcji dla uczniów, rodziców i nauczycieli i w trakcie warsztatów organizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Tychach. W opinii większości ankietowanych rodziców (47 z 58) pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli. 45 z 58 rodziców otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. W dokumentacji szkolnej znajdują się informacje dotyczące diagnozy zagrożeń. W protokołach posiedzeń rady pedagogicznej odnotowano, że 1. Prowadzono diagnozę wychowawczą zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości indywidualnych potrzeb ucznia. Metody diagnozy: ankiety, rozmowy z wychowawcą, nauczycielami - karta wychowawcy klasy, 2. Zorganizowano pomoc uczniom z niepowodzeniami szkolnymi oraz systematycznie monitorowano postępy tych uczniów (28 uczniów zajęcia wyrównawcze), 3. Zorganizowano pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi (11 uczniów), 4. Zorganizowano pomoc uczniom z problemami w zachowaniu oraz podejmowano działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych (22 uczniów: wagary, uzależnienia, nieodpowiednie zachowanie na lekcjach, roszczeniowa postawa), 5. Wspierano uczniów szczególnie uzdolnionych. Ponadto zapisy związane z diagnozą zagrożeń znajdują się w dzienniku wychowawcy, pedagoga i w dziennikach lekcyjnych.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Dyrektor poinformował w wywiadzie i ankiecie, że w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów szkoła podejmuje następujące działania: organizuje prelekcje i realizuje programy profilaktyczne, pedagog przeprowadza rozmowy indywidualne z uczniem i/lub rodzicem, nauczyciel wychowawca realizuje Program Wychowawczy w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy. Szkoła kształtuje postawy prospołeczne angażując uczniów w działalność charytatywną, propagując ideę wolontariatu, organizuje konkursy szkolne, organizuje imprezy na terenie szkoły (klasowe i szkolne), prowadzi zajęcia pozalekcyjne - wyrównawcze

oraz prowadzi koła zainteresowań, realizuje innowacje pedagogiczne, bierze udział w imprezach środowiska lokalnego, organizuje wyjścia na spektakle teatralne i filmowe, kształtuje odpowiedzialność, systematyczność. Szkoła uczy planowania i organizowania własnego uczenia się, doskonali zasady skutecznej i sprawnej komunikacji, podnosi umiejętności rozwiązywania problemów i współpracy w grupie, komunikacji interpersonalnej, samorządności, zwiększania aktywności i efektywności uczniów w pracy zespołowej. Ponadto szkoła kształtuje postawy patriotyczne, poszanowania tradycji i kultury narodowej, rozwijania wrażliwości, poczucia estetyki, wychowania do wartości oraz promuje zdrowy styl życia, przygotowuje ucznia do podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i świadomych wyborów etycznych, zgodnie z ukształtowanym systemem wartości. W opinii większości ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe i ryzykowne zachowania uczniów, a pozytywne zachowania ich dzieci są chwalone przez nauczycieli. Udzielający wywiadu rodzice potwierdzili, że ich dzieci nie były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów oraz pozytywne, pożądane zachowania ich dzieci są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli, czego efektem są udzielane pochwały ustne, pochwały na zebraniach rodziców oraz na forum klasy i szkoły, przyznawanie nagród książkowych. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że aby eliminować niewłaściwe zachowania zwraca się uwagę uczniom, kieruje na rozmowę do pedagoga, realizuje programy profilaktyczne, udziela pochwał i przyznaje nagrody. W dokumentacji szkolnej znajdują się zapisy dotyczące programów i zajęć prowadzonych w klasach, a w szczególności: zajęcia integracyjne w kl. I „Jak szybko i skutecznie się uczyć”, w kl. I profilaktyka uzależnień – narkotyki, w kl. I orientacja zawodowa „Pomysłowy Dobromir”, w kl. III prelekcje Młodzieżowego Biura Pracy, w kl. III profilaktyka raka jelita grubego. Działania wychowawcze odnotowane w Programie Wychowawczym III LO na rok szkolny 2012/13 (dane z 30.08.2012r.) to: realizacja programu unijnego „Aktywna nauka”, konkursów szkolnych „MishMash”, „Jeśli potrafisz”, gazety szkolnej „Przecieki”, zajęć „Ona i On”, współpracy z Hospicjum św. Kaliksta, akcji krwiodawstwa, dnia patrona szkoły, obchodów rocznicy śmierci Papieża Jana Pawła II, świąt państwowych. Realizacja programów prozdrowotnych: „Profilaktyka raka jelita grubego”, „Różowej wstążeczki” (profilaktyka raka piersi). Prowadzenie akcji: AIDS, Światowego Dnia Rzucenia Palenia, Dnia sportu oraz programu „Pomysłowy Dobromir”. Działania profilaktyczne zapisane w Programie Profilaktycznym III LO na rok szkolny 2012/13 (dane z 30.08.2012r.) to: „Jak rozpoznać czy dziecko bierze narkotyki”, „Chcę inaczej”, współpraca z Komendą Policji w Tychach, kuratorami, Stowarzyszeniem Trzeźwość Życia, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tychach, zajęcia antystresowe dla maturzystów. W szkole opracowano „Program zapobiegania przestępczości i bezpieczeństwa w szkole” (procedura „Niebieska Karta”). Podczas obserwacji całej szkoły nie zaobserwowano zachowań agresywnych.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Zdaniem dyrektora do działań podejmowanych w III LO dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań należą: 1. analiza sprawozdań z realizacji zadań wykonanych przez nauczycieli przedmiotów oraz wychowawców, szkolne zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pedagoga - opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, 2. ocena działań wychowawczych na posiedzeniach rady pedagogicznej podsumowujących pracę semestralną i na koniec roku szkolnego oraz na bieżąco w razie potrzeby, 3. analiza i wprowadzanie zmian w Programach Profilaktycznym i Wychowawczym, 4. utworzenie nowego programu „Zapobiegania przestępczości i bezpieczeństwa w szkole”, 5. analiza skuteczności działań prowadzonych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną i ich modyfikacja (kontrakt z poradnią), 6. obserwacja zachowań uczniów, analiza informacji, uwag i spostrzeżeń nauczycieli i rodziców, 7. analiza przydatności prelekcji i warsztatów dla uczniów i rodziców, 8. analiza zaangażowania uczniów w akcje społeczne i zajęcia pozalekcyjne. W opinii nauczycieli do działań podejmowanych w szkole dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań należą rozmowy z uczniem, obserwacja, kontakt z rodzicem, współpraca wychowawcy z pedagogiem i pielęgniarką szkolną, analiza zapisów monitoringu, prowadzenie profilaktyki.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor poinformował, że działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań są modyfikowane na bieżąco w celu dostosowania do obowiązujących przepisów prawa oświatowego, np. stworzenie programu „Zapobieganie przestępczości i bezpieczeństwa w szkole”, realizowanie zadań Programu Wychowawczego w spójności z nową podstawą programową, działania wobec ofiar przemocy domowej w związku z nowymi przepisami dotyczącymi wprowadzenia „Niebieskiej Karty”, zintensyfikowanie opieki nad uczniami potrzebującymi pomocy psychologicznej w związku z rozporządzeniem w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozszerzenie działań w zakresie doradztwa zawodowego, wdrażanie projektu „Aktywna nauka”. Zdaniem nauczycieli, modyfikacja działań polega m.in. na indywidualizacji zajęć z uczniem słabym i zdolnym oraz wprowadzeniu dziennika elektronicznego „Librus”. W opinii partnerów szkoły, by wzmacniać pożądane zachowania uczniów i przeciwdziałać niepożądanym, szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, prowadzi działania na rzecz środowiska lokalnego, przyznaje nagrody dla uczniów wyróżniających się, zamieszcza interesujące artykuły w prasie lokalnej, chwali uczniów na apelach i przed rodzicami, przyznaje motywacyjne stypendia, organizuje warsztaty dla gimnazjalistów.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Dyrektor m.in. wymienił

następujące propozycje zmian w działaniach wychowawczych zgłaszane przez uczniów: organizację szkolnych imprez i uroczystości (Dzień Chłopaka, Mikołajki, Spotkania Wigilijne), udział w akcjach charytatywnych (kwesta na rzecz hospicjum, Kawiarenka Mikołajkowa dla dzieci z hospicjum, zbiórka zabawek i książek dla Zespołu Szkół Specjalnych w Tychach, zbiórka darów rzeczowych i karmy dla schroniska dla zwierząt w Tychach), koncerty w Szkole Muzycznej, wyjścia do kina, wydawanie i redagowanie gazety szkolnej, organizowanie wycieczek szkolnych, organizowanie studniówki, propozycję własnych tematów na godziny wychowawcze, zgłaszanie potrzeby konsultacji psychologicznych i zajęć z zakresu orientacji zawodowej proponowanych przez pedagoga szkolnego, prowadzenie niezależnej gazetki szkolnej, spotkania z dziennikarzami prasy lokalnej, warsztaty recytatorskie, wycieczki i wykłady na uczelniach, dodatkowe zajęcia z matematyki, organizację konkursów tematycznych dla uczniów szkoły (fotograficzny „Jesień”), organizację kiermaszu podręczników używanych. Większość nauczycieli (18 z 20) podejmując działania wychowawcze uwzględnia inicjatywy i opinie uczniów. Zgłoszone przez uczniów inicjatywy w zakresie modyfikacji działań wychowawczych wymienione przez nauczycieli to: udział w akcjach charytatywnych, zmiana tematyki godzin wychowawczych, propozycje zajęć prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Tychach (kl. I - zajęcia integracyjne, kl. II - kontakty rówieśnicze, kl. III - doradztwo zawodowe). Uczniowie potwierdzili, że mają możliwość zgłaszania pomysłów dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków, lecz nie zgłaszali takich pomysłów.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Nauczyciele za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań uważają tolerancję, kulturę osobistą, okazywany szacunek, dobre relacje uczeń - nauczyciel - rodzic, promowanie prospołecznych postaw i określonego modelu absolwenta III LO, dobrych relacji z uczestnikami wymian międzynarodowych. Do niepożądanych zachowań uczniów zdarzających się w szkole, nauczyciele zaliczają: palenie papierosów poza szkołą, słabą frekwencję, sporadyczne naganne incydenty na lekcjach. Zdaniem pracowników niepedagogicznych od uczniów szkoły oczekuje się punktualności, kultury osobistej, szacunku, rozwijania zainteresowań i pasji, udziału w konkursach. Natomiast podoba się im brak nagannej postawy wśród młodzieży oraz ich odwaga, otwartość, grzeczność, kultura osobista, a także powracający do szkoły absolwenci, opowiadający o swoich sukcesach. Uczniowie w większości, podczas obserwowanych zajęć lekcyjnych, zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, a nauczyciele wzmacniają pożądane zachowania uczniów. Większość nauczycieli w trakcie zajęć eliminuje niepożądane zachowania uczniów. Podczas obserwacji całej szkoły (na przerwach) nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych i nie było potrzeby reagowania przez nauczycieli na agresywne zachowania uczniów.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Nauczyciele, rodzice i uczniowie znają i akceptują koncepcję pracy szkoły. Koncepcja ta uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców i środowiska lokalnego. Jest realizowana przez wszystkie podmioty.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły. Dyrektor w wywiadzie podał, że zgodnie z koncepcją pracy szkoły III Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Tychach stara się iść z duchem czasu i jawić się jako szkoła coraz bardziej efektywna, przyjazna, nowatorska, w której młodzież nie tylko zdobywa wiedzę przygotowując się do egzaminu maturalnego i dalszego kształcenia, ale również rozwija swoje zainteresowania, uczy się prawidłowego nawiązywania relacji z drugim człowiekiem, poznaje zasady współdziałania w grupie rówieśniczej. Głównymi podmiotami koncepcji III Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Tychach uwzględniającymi model jakości serqual oraz analizę SWOT są dydaktyka, działalność wychowawcza, baza szkoły, zarządzanie szkołą i jej promocja w środowisku lokalnym oraz doskonalenie kadry pedagogicznej, a w szczególności zapewnienie uczniom właściwego rozwoju intelektualnego poprzez wprowadzenie kolejnych zmian - krok po kroku, rok po roku, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz rozporządzeniem w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.

Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie grupowym stwierdzili, że wartości uznawane w szkole za ważne to: kultura osobista, szacunek do drugiego człowieka, patriotyzm, tradycje, zaangażowanie i aktywność charytatywna. Na podstawie analizy dokumentów można stwierdzić, że szkoła stawia na wszechstronny rozwój młodzieży. Kładzie nacisk na twórcze myślenie uczniów oraz umiejętność sprawnego zdobywania i wykorzystywania przez nich informacji. Działalność opiekuńczo-wychowawcza pozwala na bieżąco rozwiązywać problemy młodych ludzi. Informacje pozyskane z różnych źródeł na temat koncepcji pracy szkoły znalazły potwierdzenie na stronie internetowej szkoły, w statucie, Programie Wychowawczym i Profilaktycznym oraz protokołach posiedzeń rady pedagogicznej.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną. 15 z 20 ankietowanych nauczycieli stwierdza, że rada pedagogiczna przyjęła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy szkoły, 4 z 20, że rada pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy szkoły przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli. Wszyscy ankietowani nauczyciele czują się jej współautorami. Analiza dokumentów wykazała, że w protokole rady pedagogicznej znajduje się zapis w formie uchwały Rady Pedagogicznej z dnia 12 listopada 2009 roku w sprawie przyjęcia koncepcji pracy szkoły na lata 2009 - 2014.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Dyrektor w ankiecie wskazał następujące działania, które jego zdaniem, realizują koncepcję pracy szkoły:

a) realizowane stale:

- zapewnienie uczniom właściwego rozwoju intelektualnego poprzez wprowadzenie kolejnych zmian – krok po kroku, rok po roku, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych;
- dobre przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego i dalszego kształcenia;
- zapewnienie uczniom właściwego rozwoju emocjonalnego i społecznego;
- wspieranie działań wychowawczych;
- zapobieganie przemocy i agresji w szkole;
- kreowanie wizerunku absolwenta III LO;
- rozwijanie bazy dydaktycznej oraz dobre wyposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt multimedialny;
- funkcjonowanie w środowisku lokalnym oraz dobry wizerunek szkoły;
- doskonalenie kadry pedagogicznej oraz pracowników niepedagogicznych;

b) realizowane jednorazowo:

- termomodernizacja i modernizacja budynku;

c) działania nowe:

- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 17 listopada 2010 r.

Natomiast nauczyciele, którzy brali udział w wywiadzie, do najważniejszych działań realizujących koncepcję pracy szkoły zaliczyli: wszechstronny rozwój intelektualny, dobre przygotowanie do matury, nowatorskie metody nauczania języków obcych, aktywne metody nauczania na wszystkich przedmiotach, międzyoddziałowe nauczanie języka angielskiego, udział młodzieży w życiu społecznym, doposażenie szkoły. Nauczyciele potwierdzają, że wszystkie te elementy prowadzone są stale.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie potwierdzają, że koncepcja pracy szkoły jest analizowana. Dyrektor deklaruje, że w analizie i modyfikacji koncepcji pracy szkoły uczestniczą: dyrektor szkoły, cała rada pedagogiczna, rodzice, uczniowie oraz pracownicy niepedagogiczni. Większość ankietowanych nauczycieli (19 z 20) potwierdza, że uczestniczyło w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy szkoły.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz. Dyrektor w wywiadzie stwierdza, że dzięki analizie koncepcji pracy szkoły modyfikacji podlegają roczne plany pracy szkoły oraz Program Wychowawczy i Profilaktyczny. Deklaruje, że powstał również Program zapobiegania przestępczości i bezpieczeństwa w szkole, przygotowano szkołę do reformy programowej, współpracy z uczelniami - WSZiNS i NKJO, m.in. poprzez udział uczniów w zajęciach na uczelni oraz zapraszanie wykładowców do szkoły, pozyskano fundusze służące poszerzaniu oferty edukacyjnej poprzez realizację projektów unijnych: „Czwarta władza z klasą”. Koncern medialny, Projekty Comenius: Lifelong Learning Program 2009-2011, Projektu „Enter your Future”, „Aktywnej nauki” – wymiany międzynarodowe z Portugalią i Sycylią. Ponadto na bieżąco uzupełniano bazę dydaktyczną szkoły, np. montaż na sali gimnastycznej wyposażenia umożliwiającego siatkarskie rozgrywki sportowe zwiększanie ilości sprzętu komputerowego i audiowizualnego. Nauczyciele podczas wywiadu potwierdzili wprowadzenie tych zmian.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich. Dyrektor deklaruje, że uczniowie zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły podczas uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego, apeli, w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy poprzez omawianie i bieżące wdrażanie, w ramach zajęć przedsiębiorczości, języka polskiego i WOS. Mają również możliwość zapoznania się jej treścią poprzez stronę internetową. W opinii uczniów, którzy brali udział w wywiadzie, w szkole najważniejsze jest dobre przygotowanie do egzaminu maturalnego i przygotowanie do kontynuowania nauki na wybranych uczelniach. Młodzieży podoba się stosunek nauczycieli do uczniów, którzy traktują ich podmiotowo i nigdy nie odmawiają pomocy. Oprócz tego podali, że zadowoleni są z warunków lokalowych i bazy szkoły, a w szczególności z dostępu do Internetu.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że z koncepcją pracy szkoły rodzice zapoznawani są podczas spotkań dyrektora z Radą Rodziców, spotkań wychowawców klas z rodzicami oraz konsultacji przedmiotowych. Mają również możliwość zapoznania się jej treścią poprzez stronę internetową. Rodzice, którzy brali udział w wywiadzie, zapytani o wartości jakie uznają się w szkole za ważne, podali następujące przykłady: odpowiedzialność, kultura osobista, zdyscyplinowanie, autoprezentacja, samodzielność, uczciwość, współdziałanie w grupie i na rzecz innych, empatia. Rodzice dodali, że wartości te są równie ważne dla nich jak i dla ich dzieci. Oprócz tego, respondenci stwierdzili, że szkoła dąży do wysokich wyników na egzaminie maturalnym. Nauczycielom zależy, aby młodzież dostała się na wybrane uczelnie. Podmiotowo traktują uczniów, odnajdują w nich mocne strony, doceniają włożony wysiłek, traktują indywidualnie każdego ucznia. Rodzice zauważyli, że w szkole uczy się ich dzieci umiejętności dokonywania właściwych wyborów, prowadzona jest preorientacja zawodowa, kształci kompetencje potrzebne do zatrudnienia, a także rozwijane są zainteresowania. W opinii rodziców, szkoła dba o wysoki poziom nauczania, a obrane kierunki działań, są ich zdaniem, właściwe.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Oferta edukacyjna szkoły jest spójna z podstawą programową, zgodna z potrzebami uczniów i uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Szkoła modyfikuje swoją ofertę w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów oraz wzbogaca ją o nowatorskie rozwiązania programowe.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. W opinii dyrektora najważniejsze elementy podstawy programowej wykorzystywane przez nauczycieli w programach nauczania to: zdobywanie wiedzy, rozumienie przekazywanych treści, dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych, rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego, poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej, poznawanie zasad rozwoju osobowego i społecznego, umiejętność współdziałania w zespole, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, wykorzystanie w praktyce zdobytej wiedzy, posługiwanie się technologią informacyjną, planowanie i organizowanie własnej nauki, realizacja ścieżek edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym deklarują, że wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane przez nich w programach nauczania. Są to m.in. treści, metody, środki, sposoby realizacji, warunki i zalecenia. Obserwacje zajęć (6) potwierdzają, że nauczyciele realizują elementy podstawy programowej. Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Nauczyciele podczas wywiadu grupowego wymieniają najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów. Są to ich zdaniem: zajęcia dodatkowe dla maturzystów, przygotowanie do konkursów i olimpiad, praca zgodnie z zaleceniami w opiniach i orzeczeniach, udział w konkursach międzyszkolnych, doradztwo zawodowe, prowadzenie projektów międzynarodowych. Ankietowani uczniowie klas II wymieniają, czego najbardziej chcą się nauczyć w szkole. Są to: dobre przygotowanie do matury, języki obce, matematyka, fizyka, samodzielność, poprawność językowa, umiejętność komunikacji, praca w zespole, zaradność w dorosłym życiu, podejmowanie rozsądnych decyzji. Większość ankietowanych uczniów klas II (48 z 61) uważa, że szkoła umożliwia im nauczanie się „najważniejszych dla nich rzeczy”. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (47 z 58) szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne dzieci. Wśród potrzeb edukacyjnych ich dzieci wymienili: dobre przygotowanie do matury, zwłaszcza z przedmiotów maturalnych, zdanie matury, rozwijanie talentów i pasji, dodatkowe zajęcia z matematyki, nauka języków obcych.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Dyrektor w ankiecie stwierdza, że szkoła przygotowując uczniów do egzaminu maturalnego i kontynuacji nauki kształci kompetencje kluczowe (potrzebne do zatrudnienia, samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej, a także bycia aktywnym obywatelem) istotne na rynku pracy w klasach o różnych przedmiotach nauczanych w podstawie programowej rozszerzonej, m.in. społeczno-prawnej, dziennikarskiej, matematyczno-angielskiej, poprzez: umiejętność porozumiewania się w języku ojczystym, porozumiewania się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, stosowanie nowoczesnych technologii informatycznych w praktyce, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresję kulturalną. Na zajęciach podstaw przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego (program unijny „Aktywna nauka”) realizowane są treści związane z autoprezentacją, poszukiwaniem pracy, umiejętnością odnajdywania się na rynku pracy, procedurami zakładania własnej firmy, podpisywania i rozwiązywania umów. Dodatkowo organizowane są spotkania z absolwentami, pracownikami uczelni (w szkole oraz na uczelniach) dziennikarzami i reporterami telewizyjnymi, udział w rozprawach sądowych (Rejonowy Sąd w Tychach), zajęciach na uczelniach (Wyższa Szkoła Zarządzania i Nauk Społecznych w Tychach i Uniwersytet Śląski) oraz organizowanych w szkole przez Młodzieżowe Biuro Pracy w Tychach. Nauczyciele w wywiadzie grupowym potwierdzają, że kompetencje potrzebne na rynku pracy są uwzględnione w ofercie edukacyjnej. Nauczyciele za najczęściej kształtowane w szkole kompetencje uznają: komunikatywność, kreatywność, operatywność, umiejętność pracy w grupie, przedsiębiorczość, radzenie sobie ze stresem, posługiwanie się technologią informacyjną. Opinię tę w pełni potwierdzają uczestniczący w wywiadzie przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą, którzy najczęściej wskazywali następujące kompetencje, które w ich opinii są niezbędne na rynku pracy: kreatywność, przedsiębiorczość, aktywność, znajomość języków obcych, autoprezentacja, współpraca w zespole, empatia.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana. W opinii dyrektora realizacja podstawy programowej jest monitorowana na bieżąco poprzez analizę dokumentacji nauczania, podczas obserwacji zajęć i na koniec cyklu edukacyjnego. Dyrektor podał następujące wnioski wynikające z monitorowania realizacji podstawy programowej: 1. Nauczyciele realizują programy nauczania zgodne z podstawą programową, programy te ujęte są w szkolnym zestawie programów nauczania.

2. Treści podstawy programowej ujęte są w cyklu trzyletnim.
3. Poziom realizacji podstawy programowej jest dobry.
4. W przypadku długotrwałego zwolnienia, zatrudniono nauczyciela w ramach umowy na zastępstwo.
5. Planowanie wyjść, wycieczek, spotkań z ciekawymi osobami oraz imprez szkolnych odbywa się w uzgodnieniu z nauczycielami przedmiotów lub w dni wolne od zajęć dydaktycznych, np. w weekend.
6. Diagnoza i analiza wyników egzaminów zewnętrznych oraz Edukacyjnej Wartości Dodanej wskazują na skuteczność działań nauczycieli we wdrażaniu podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Nauczyciele w wywiadzie deklarują, że realizacja podstawy programowej jest monitorowana na bieżąco i prowadzą ją wszyscy nauczyciele, a także dyrektor i wicedyrektor. Dodali także, że monitoruje się podstawę programową pod względem ilościowym i jakościowym. Wśród wniosków m.in. wymienili:

1. W przypadku długotrwałego zwolnienia zatrudniono nauczyciela w ramach umowy na zastępstwo.
2. Planowanie wyjść, wycieczek, spotkań z ciekawymi osobami oraz imprez szkolnych odbywa się w uzgodnieniu z nauczycielami przedmiotów lub w dni wolne od zajęć dydaktycznych, np. w weekend.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Świadczą o tym wprowadzone zmiany w ofercie szkoły, m.in.

- międzyoddziałowe nauczanie języków obcych,
- wymiany międzynarodowe – doskonalenie umiejętności językowych,
- współpraca z uczelniami: WSZiNS, NKJO, UŚ,
- realizacja programu „Enter your future” - zajęcia prowadzone przez studentów zagranicznych,
- realizacja zajęć pozalekcyjnych służących wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozszerzaniu wiedzy i zainteresowań,
- wdrażanie projektu „Aktywna nauka” nauczanie matematyki, fizyki za pomocą interaktywnych metod nauczania oraz dodatkowych zajęć z doradztwa zawodowego i retoryki,
- popularyzacja sportu i aktywności fizycznej: Nordic walking, zajęcia na lodowisku, udział w miejskich zawodach sportowych,
- praca metodą projektu,
- realizacja innowacji pedagogicznych: „Z budki suflera” - koło teatralne, „Warsztaty dziennikarskie”, „Technologia informacyjna dla matematyków”, „Historia i współczesność na Górnym Śląsku”, „Europa i świat wyzwanie współczesności”, „Face to face with the extended matura written exam”, „Ars longa –vita brevis” (Sztuka jest trwała życie jest krótkie).

Ankietowani nauczyciele potwierdzają, że oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Jako przykłady zmian, które zostały wprowadzone w ofercie szkoły, by umożliwić uczniom pełniejszy, wielokierunkowy rozwój wymieniają m.in. wprowadzenie elementów Business English w klasie z rozszerzoną matematyką i językiem angielskim, międzyoddziałowe nauczanie języków obcych, popularyzacja sportu i aktywności fizycznej poprzez Nordic walking, zajęcia na lodowisku i udział w miejskich zawodach sportowych, realizacja innowacji pedagogicznych, wdrażanie projektu „Aktywna nauka”, wprowadzenie dla zainteresowanych nauki języka Esperanto. Partnerzy szkoły w wywiadzie grupowym potwierdzili, że oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów, o czym świadczy rozwój klas matematycznych, nauczanie języków obcych: angielskiego, włoskiego, niemieckiego i francuskiego oraz wykorzystanie w procesie dydaktycznym nowoczesnych pomocy dydaktycznych: tablicy interaktywnej i tabletów. Zdania ankietowanych uczniów klas II oraz ankietowanych rodziców na temat tego, czy szkoła pomaga rozwijać zainteresowania są podzielone. W opinii 32 z 61 ankietowanych uczniów i 39 z 58 ankietowanych rodziców, szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje. Z kolei 29 z 61 ankietowanych uczniów i 19 z 58 ankietowanych rodziców uważa, że szkoła nie przyczynia się do rozwijania zainteresowań.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor w ankiecie i nauczyciele podczas wywiadu grupowego wymieniają przykłady rozwiązań programowych i działań edukacyjnych wprowadzonych w szkole, które uważają za nowatorskie. Dyrektor wymienia m.in.:

1. Realizowanie innowacji pedagogicznych, np. „Z budki suflera” - koło teatralne, warsztaty dziennikarskie, „Technologia informacyjna dla matematyków”, „Historia i współczesność na Górnym Śląsku”, „Europa i świat wyzwanie współczesności”, „Face to face with the extended matura written exam”, „Ars longa-vita brevis” (Sztuka jest trwała życie jest krótkie), które dają możliwość rozwoju umiejętności poprzez zdobywanie wiedzy wykraczającej poza podstawę programową i zgodnie z zainteresowaniami uczniów.
2. Rozwijanie umiejętności językowych poprzez realizację projektów edukacyjnych związanych z wymianami zagranicznymi: Portugalia, Sycylia, Indie. Nowatorstwo polega na kontynuacji kontaktów nawiązanych wcześniej w ramach realizacji projektu Comenius.
3. „Enter Your Future” - nowatorstwo polega na możliwości bezpośredniego tygodniowego kontaktu młodzieży w szkole i rodzin w domach ze studentami innych często egzotycznych krajów.
4. Wprowadzenie w ramach zajęć dodatkowych języka esperanto – jako najbardziej rozpowszechnionego

na świecie międzynarodowego języka pomocniczego używanego w komunikacji między różnojęzycznymi osobami.

5. Realizacja projektu „Aktywna nauka”, celem którego jest realizacja programu rozwoju, który wskazuje na potrzebę poprawy efektywności kształcenia poprzez doskonalenie umiejętności kluczowych uczniów, podniesienie atrakcyjności kształcenia, współpracę nauczycieli, motywację uczniów do nauki i budowanie poczucia własnej wartości, wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, indywidualizację procesu nauczania. Dzięki projektowi uczniowie i nauczyciele uzyskują wiedzę na temat interaktywnych metod nauczania i możliwości ich zastosowania w warunkach szkolnych. Pozytywne doświadczenie wyniesione przez uczestników projektu z udziału w projekcie zachęci ich najbliższe otoczenie do korzystania z opracowanych wzorców edukacji.

6. Prowadzenie rejonowego konkursu teatralno-językowy MishMash z dwunastoletnią tradycją, który otrzymał Certyfikat „European Language Label” innowacyjnych metod uczenia języków obcych. Ideą konkursu jest połączenie nauki języka obcego z zabawą w teatr.

7. Prowadzenie Konkursu „Bystrzak 2012”, którego celem jest zachęta do wydawania gazet szkolnych w gimnazjach, dążenie do poprawy jakości publikowanych pism oraz promocja działania na rzecz społeczności lokalnej poprzez aktywny udział w mediach. Konkurs przeznaczony jest dla uczniów gimnazjów z Tychów oraz powiatów: bieruńsko-lędzińskiego, mikołowskiego i pszczyńskiego. W realizację konkursu zaangażowani byli: nauczyciele i uczniowie III LO im. Stanisława Wyspiańskiego w Tychach oraz przedstawiciele Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego oraz mediów - gazeta „Twoje Tychy”.

Nauczyciele w wywiadzie potwierdzają, że szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe lub działania edukacyjne. Jako przykłady podają: międzyoddziałowe nauczanie języka angielskiego, realizację innowacji pedagogicznych, realizację projektu „Aktywna nauka”, naukę filozofii.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne są planowane, a ich organizacja i stosowane metody sprzyjają uczeniu się. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce i motywuje ich do dalszej nauki. Procesy edukacyjne i osiągnięcia uczniów są monitorowane, a wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania i wspierania uczniów w uczeniu się. Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Dyrektor potwierdził, że szkolny zestaw programów nauczania uwzględnia wszystkie elementy podstawy programowej, zarówno cele ogólne, wymagania programowe, treści kształcenia, jak i zalecane warunki i sposoby realizacji, zgodnie z właściwym Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej. Nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w zależności od nauczanego przedmiotu i w tej kwestii uważają, że nie mają w szkole żadnych ograniczeń. Kontrola realizacji podstawy programowej odbywa się poprzez: analizę dokumentacji (dzienniki lekcyjne), obserwację lekcji, analizę treści sprawdzianów, analizę wyników matur, zapis w dzienniku elektronicznym.

Procesy edukacyjne są planowane. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany są planowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej - powiedział dyrektor szkoły. W szkole planuje się procesy edukacyjne począwszy od arkusza organizacji szkoły poprzez prace zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespołów zadaniowych i doraźnych, prace zespołów przedmiotowych, szkolny Program Wychowawczy i szkolny Program Profilaktyczny, plan pracy szkoły. Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że w szkole planuje się procesy edukacyjne. W planowaniu procesów edukacyjnych, nauczyciele w odniesieniu do przedmiotu, który nauczają, uwzględniają odpowiednio potrzeby i możliwości uczniów, czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści, organizację roku szkolnego, liczebność klas.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Zdaniem większości nauczycieli (14 z 20) szkoła zapewnia w „sposób zdecydowany” możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów. Większość uczniów (38

z 61) odczuwa „kilka razy w tygodniu” zmęczenie z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia, a w opinii większości ankietowanych rodziców, plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się. Z dokumentacji wynika, że plan lekcji jest ułożony zgodnie z zasadami higieny pracy ucznia. Lekcje rozdzielone są przerwami 5, 10 i 15 minutowymi. Plan lekcji układany jest za pomocą programu komputerowego. W trakcie obserwowanych lekcji, większość nauczycieli „reagowała w każdej sytuacji w przypadku każdego niezaangażowanego ucznia”, a popełniającymi błędy uczniom, nauczyciele stwarzali możliwość poprawienia tych błędów. Niektórzy nauczyciele prowadzili lekcję w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii. Liczebność klasy pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności oddziałów. Sale są duże, jasne i obecnie trwają w nich czynności adaptacyjne po zakończonym remoncie.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Przykłady działań nauczycieli, które nakierowane są na zwiększenie efektywności procesu uczenia się w szkole, wymienione przez dyrektora, to: analiza wyników egzaminów zewnętrznych, monitoring osiągnięć i frekwencji, przekazywanie informacji zwrotnej uczniowi, uwzględnianie możliwości rozwojowych oraz potrzeb uczniów, motywowanie do pracy, wykorzystywanie IT, dobór podręcznika dostosowanego do nowej formuły egzaminu ustnego z języka obcego, wybór ćwiczeń doskonalących umiejętności określone w standardach egzaminacyjnych, indywidualizacja pracy z uczniem oraz dobór aktywizujących metod nauczania. Nauczyciele ankietowani i udzielający wywiadu wymieniają następujące przykłady metod sprzyjających uczeniu się, a stosowanych w pracy z uczniem: metody aktywizujące, praca w grupach, dyskusja, wykład, pogadanka, pokaz, debata, opis klasyfikacyjny, technika linii czasu, obserwacja, prezentacja, projekt, wykorzystanie Internetu, filmy z nagraniem przebiegiem doświadczeń itp. Wybór metod pracy w opinii nauczycieli zależy od treści i celów zajęć, potrzeb i możliwości uczniów, liczebności oddziałów i inicjatywy uczniów. Uczniowie wskazali, że często na lekcjach są wykorzystywane projektory (53 z 61), komputery (47 z 61), Internet (30 z 61). Na niektórych zajęciach pracują w grupach (122 z 159) i rozwiązują problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów (122 z 159). W dniu ankietowania 64 z 98 uczniów potwierdziło, że na lekcjach nauczyciel wykorzystał projektor, 61 uczniów czuło się zaciekawionym zajęciami. Żaden z ankietowanych uczniów klas III nie udzielił odpowiedzi na pytanie, czy aktywnie uczestniczyłeś w zajęciach. Większość nauczycieli, na obserwowanych lekcjach, stwarzało uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań oraz zastosowało formę pracy zespołowej i stworzyło sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy. Sporadycznie podczas obserwowanych zajęć, nauczyciele odwołali się do doświadczeń uczniów. Na obserwowanych zajęciach nie miało miejsca dobieranie przez nauczyciela zadania, odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów lub grup uczniów oraz nie zaobserwowano pracy nauczyciela z uczniami, którzy szybciej wykonują zadania lub z tymi, którzy mają trudności z wykonaniem zadania. Szkoła posiada dwie pracownie komputerowe (łącznie około 30 stanowisk komputerowych) oraz pomieszczenie komputerowe przy bibliotece szkolnej. W części sal są rzutniki multimedialne, telewizory.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Większość nauczycieli (18 z 20) potwierdza, że zawsze przekazuje uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę. Informacja zwrotna adresowana do ucznia zawiera m.in. analizę błędów, informację o brakach, zalecenia do poprawy, pochwałę, ustalenie terminu poprawy, informację co poprawić i skąd czerpać wiadomości, omówienie strategii uczenia się, pisemną recenzję z indywidualnym omówieniem pracy i szczegółową punktacją. Uczniowie klas II (59 z 61) prawie zawsze wiedzą dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę, a nauczyciele wystawiając ocenę, odnoszą się do tego, co umieli lub wiedzieli wcześniej. Na terenie szkoły wyeksponowano puchary i dyplomy dające informacje o sukcesach uczniów. Z udostępnionej do wglądu dokumentacji szkolnej wynika, że w roku szkolnym 2012/13 pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto 19 osób, w tym 12 osób z dysleksją. W protokołach posiedzeń rady pedagogicznej znajdują się informacje dotyczące zestawienia klasyfikacji śródrocznej i rocznej. Testy/sprawdziany, konkursy, olimpiady oraz analiza i opracowania wyników egzaminów zewnętrznych. W szkolnym systemie oceniania znajdują się zapisy, które wskazują, że ocenianie zakłada dawanie uczniom i ich rodzicom/opiekunom informacji o postępach w nauce.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. W opinii 18 z 20 nauczycieli, dzięki informacji zwrotnej, jaką przekazują uczniom, motywują ich do pracy. Zdaniem 28 z 61 uczniów, nauczyciele często rozmawiają z nimi na temat przyczyny ich trudności w nauce oraz rozmawiają często na temat przyczyn ich sukcesów (21 z 61). Zazwyczaj gdy uczniowie są oceniani „postanawiają, że się poprawią”, „wiedzą co mają poprawić”, odczuwają „zadowolenie” i „mają ochotę się uczyć”. Natomiast część uczniów (18 z 61) odczuwa obojętność podczas oceniania. Większość ankietowanych rodziców (32 z 61) uważa, że ocenianie na większości lekcji zachęca dziecko do dalszego uczenia się. Udzielający wywiadu uczniowie powiedzieli, że ich odczucia związane z ocenianiem zależą od przedmiotu i samego nauczyciela.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Dyrektor powiedział, że jest prowadzony monitoring osiągnięć uczniów. Przeprowadza się diagnozę gimnazjalisty w klasach pierwszych; analizę wyników egzaminów gimnazjalnych, bieżącą, śródroczną i roczną analizę postępów w nauce, analizę matur próbnych, a także jakościową, ilościową oraz czynnościową zewnętrznego egzaminu maturalnego. Wyciąga się wnioski, które zostają

wdrażane do pracy z uczniem. Monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, wychowawcę i dyrektora. Dotyczy on udziału uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Osiągnięcia uczniów zamieszczane są w gablotach na korytarzu szkolnym, eksponowane podczas apeli i szkolnych uroczystości oraz na stronie internetowej szkoły. Monitorując osiągnięcia uczniów, powiedział dyrektor - szukamy odpowiedzi na następujące pytania: 1. czy materiał został zrealizowany i w jakim stopniu, 2. czy zostały osiągnięte cele dydaktyczne i jak je można usprawnić, 3. czy uczeń przyswoił wiadomości oraz doskonalił umiejętności przewidziane podstawą programową, 4. czy uczeń dokonuje postępów w nauce, 5. czy częstotliwość i sposoby oceniania są właściwe, 6. czy szkoła wykorzystuje możliwości rozwojowe ucznia, 7. jakie oceny uzyskują uczniowie z zachowania, 8. jakie wyniki osiągają w klasyfikacji śródrocznej i rocznej, 9. czy i na jakich lekcjach uczniowie pracują metodami aktywizującymi, 10. czy uczniowie dostają się na wybrane przez siebie studia. Ankietowani nauczyciele (18 z 20) potwierdzili, że prowadzą analizę postępów uczniów systematycznie w sposób zorganizowany, a monitoringiem objęci są przez nich wszyscy uczniowie. W czasie wywiadu grupowego nauczyciele potwierdzili, że monitorują osiągnięcia uczniów począwszy od analizy dokumentów ucznia, jego wyników na egzaminie gimnazjalnym, poprzez testy/sprawdziany na wejściu (podział na grupy), ocenianie bieżące, egzamin maturalny próbny i egzamin maturalny właściwy, testy sprawnościowe na zajęciach wychowania fizycznego, analizę sprawdzianów i porównanie ze standardem egzaminacyjnym.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane. Dyrektor i nauczyciele potwierdzili, że w ostatnim czasie prowadzony był monitoring procesów edukacyjnych. Polegał on na monitorowaniu realizacji podstawy programowej, kontroli dzienników (lekcyjnego, nauczyciela, wychowawcy i zajęć pozalekcyjnych), obserwacji lekcji pod kątem realizacji podstawy programowej oraz stosowania metod aktywizujących uczniów i indywidualizowania procesów nauczania, kontroli zajęć pozalekcyjnych, przestrzeganiu systemu zatwierdzania wycieczek klasowych i przedmiotowych oraz wyjść klasowych i udziału w innych przedsięwzięciach, kontroli frekwencji i osiągnięć uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, monitorowaniu realizacji zajęć w ramach innowacji, wyników uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych, analizie osiągnięć śródrocznych i rocznych uczniów oraz zespołów klasowych, analizie ocen zachowania oraz monitorowaniu sposobu wystawiania oceny zachowania, jakościowej i ilościowej analizie wyników egzaminów zewnętrznych.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu procesów edukacyjnych - stwierdził w ankiecie dyrektor. Wykorzystuje się je w planie pracy szkoły, w planach zespołów przedmiotowych i zadaniowych oraz indywidualnej pracy nauczyciela, a także pracowników niepedagogicznych. Do przykładów decyzji dotyczących procesów edukacyjnych, które wynikają z monitoringu tych procesów, dyrektor zaliczył: wprowadzenie indywidualnej i zespołowej analizy ilościowej i jakościowej wyników matury oraz przedstawianie ich na posiedzeniach rady pedagogicznej. Ponadto modyfikację oferty edukacyjnej, planu pracy szkoły, kalendarza wydarzeń, Programu Wychowawczego i Profilaktycznego Szkoły, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, wprowadzenie dziennika elektronicznego. Także wybór podręczników i programów nauczania dokonywany przez zespoły przedmiotowe, zwiększenie oferty prowadzonych innowacji pedagogicznych oraz ilości godzin z matematyki. Nauczyciele do przykładów wykorzystania wniosków wypływających z monitorowania procesów edukacyjnych zaliczyli: modyfikację oferty edukacyjnej (podział na międzyoddziałowe grupy języka angielskiego), kierowanie zdolnych uczniów do udziału w konkursach, a słabych do udziału w zajęciach wyrównawczych, organizowanie wymiany międzynarodowej, prowadzenie przez uczniów biegłych w językach obcych debat szkolnych, oprowadzanie obcokrajowców po mieście w ramach wizyt mieszkańców miast partnerskich.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Zdaniem dyrektora, podejmowane przez szkołę działania uwzględniają propozycje, opinie uczniów. Do przykładów takich działań, dyrektor zalicza organizację szkolnych imprez i uroczystości (Dzień Chłopaka, Mikołajki, spotkania wigilijne, wybór Mistera), udział w akcjach charytatywnych (kwesta na Wszystkich Świętych na rzecz Hospicjum, Kawiarenka Mikołajkowa dla dzieci z Hospicjum, zbiórka zabawek i książek dla Zespołu Szkół Specjalnych w Tychach, zbiórka darów rzeczowych i karmy dla schroniska dla zwierząt w Tychach), koncerty w Szkole Muzycznej, wyjścia do kina, wydawanie i redagowanie gazety szkolnej, organizację wycieczek szkolnych, organizowanie studniówki, propozycje własnych tematów na godziny wychowawcze, organizowanie konsultacji psychologicznych i zajęć z zakresu orientacji zawodowej, prowadzenie niezależnej gazetki szkolnej, organizowanie spotkań z dziennikarzami prasy lokalnej, organizowanie warsztatów recytatorskich, wycieczek i wykładów na uczelniach, prowadzenie dodatkowych zajęć z matematyki dla uczniów mających słabe wyniki, organizowanie zbiórek pieniężnych (Stowarzyszenie EDANO, Fundacja na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych „Pomóż i Ty” w Gdyni), organizowanie konkursów tematycznych dla uczniów szkoły oraz kiermaszu podręczników używanych. Nauczyciele (15 z 20) na większości prowadzonych zajęć, biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Pomysły uczniów, które nauczyciele uwzględniają, dotyczyły terminów testów i sprawdzianów, metod pracy na lekcji, zajęć pozalekcyjnych, tematyki lekcji. „Na niektórych zajęciach” - potwierdziło 34 z 61 uczniów, nauczyciele pytają nas, w jaki sposób chcielibyśmy uczyć się na lekcjach. W opinii większości rodziców (31 z 58) nauczyciele często uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć lub sposobu prowadzenia zajęć. Udzielający wywiadu rodzice, jako przykłady uwzględniania przez nauczycieli uwag uczniów wymienili: „wygospodarowanie” dodatkowej lekcji z matematyki

na powtórzenie materiału, szerokie omawianie wyników po sprawdzianach, propozycje wyjść na wystawy i spotkań z ciekawymi ludźmi w ramach lekcji języka polskiego. Uczniowie, jako przykład zmiany w szkole, która została przygotowana wspólnie przez nauczycieli i uczniów podali wprowadzenie dwóch „szczęśliwych numerków” i organizację imprez szkolnych.

Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania i motywowania. Nauczyciele m.in. stwarzają przyjazną atmosferę, indywidualizują pracę z uczniem, przekazują dodatkowe materiały i adresy przydatnych stron internetowych, organizują wyjazdy edukacyjne, prowadzą wymiany i projekty międzynarodowe, zapraszają ciekawe osoby na lekcje, urządzają pokazy filmowe, wykorzystują pomoce audiowizualne, organizują konkursy, badają potrzeby uczniów. Uczniowie potwierdzili, że nauczyciele motywują ich, by chcieli się uczyć - organizują spotkania po lekcjach, pracę w grupach, stosują metody aktywne, są kreatywni i prowadzą indywidualne rozmowy u uczniami. Ponadto postawa nauczyciela - szacunek do ucznia - działa na nich motywująco. W opinii rodziców nauczyciele, aby dzieci chciały się uczyć, zachęcają ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, robią dużo sprawdzianów, egzekwują wiedzę, są konsekwentni. Rodzice podkreślają, że motywacja uczniów do działania zależy od sposobu prowadzenia zajęć przez nauczyciela. Nauczyciele motywują swoich uczniów: m.in. poprzez sprawiedliwe ocenianie, uzasadnianie oceny, rozmawianie o przyczynach trudności w nauce i wskazywanie sposobów uczenia się, dobieranie stopnia trudności zadań od możliwości ucznia, zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych, wygłaszanie pochwał i wskazywanie mocnych stron ucznia, ciekawe prowadzenie lekcji, stwarzanie możliwości poprawy ocen, używanie nowoczesnych pomocy naukowych.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor wymienił następujące wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów: 1. przyznawanie stypendiów motywacyjnych i sportowych, umożliwienie dalszego rozwoju zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach i kołach zainteresowań. 2. dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, 3. dostosowanie warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego do potrzeb absolwentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 4. stosowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej i wykorzystanie ich do pracy z uczniem, poprawa funkcjonowania uczniów z trudnościami w nauce w szkole. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, wymienione przez nauczycieli to: 1. uczniowie o słabych wynikach w nauce i słabej frekwencji nie wychodzą na zawody sportowe, 2. przyznawanie nagród i udzielanie pochwał uczniom zdolnym, 3. przestrzeganie terminowości, 4. dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i na egzaminie maturalnym.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Nauczyciele często rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć - tezę tą potwierdziło 24 z 61 uczniów klas II. W dniu prowadzenia badania 41 z 98 uczniów klas III otrzymało od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć. W rozmowie uczniowie potwierdzili, że m.in. nauczyciel matematyki, języka angielskiego i języka polskiego udziela im cennych wskazówek, jak się uczyć. Zdaniem większości rodziców (44 z 58) informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga im się uczyć. Zdaniem 47 z 58 ankietowanych rodziców, dziecko umie się uczyć. Obserwacja przeprowadzonych lekcji potwierdziła, że nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych oraz wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Wszyscy nauczyciele konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. W dokumentach szkolnych znajdują się zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych. Dotyczą one planowania szkolnego zestawu programów nauczania, zestawu podręczników, rozkładów materiałów nauczania z przedmiotów, planów i sprawozdań pracy zespołów, prowadzenia dziennika wychowawcy, zapisów Programu Profilaktycznego i Programu Wychowawczego oraz "Zapobiegania przestępczości i bezpieczeństwa w szkole".

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Nauczyciele (19 z 20) dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole wspólnie z innymi nauczycielami, np. w zespołach przedmiotowych, zadaniowych i samodzielnie. Ponadto nauczyciele przeprowadzają analizę procesów, za które ponoszą odpowiedzialność samodzielnie (16 z 20) oraz analizy tego typu prowadzą z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów (14 z 20). Zdaniem dyrektora procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany i są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. W szkole planuje się procesy edukacyjne poczynając od arkusza organizacji szkoły poprzez prace zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespołów zadaniowych i doraźnych, pracę zespołów przedmiotowych, szkolny Program Wychowawczy i szkolny Program Profilaktyczny, plan pracy szkoły. Wybierane są odpowiednie podręczniki. Ponadto w szkole zwraca się uwagę na kierowanie samodzielną pracą ucznia, na potrzeby i możliwości uczniów; realizację zadań metodą projektu, stosowanie metod aktywizujące uczniów, na pracę w grupach, organizowanie wycieczek przedmiotowych i zajęć warsztatowych, realizację innowacji pedagogicznych („Z budki suflera”, „Warsztaty dziennikarskie”, „Technologia informacyjna dla matematyków”, „Historia i współczesność na Górnym Śląsku”, „Europa i świat wyzwanie współczesności”, „Face to face with the extended matura written exam”, „Ars longa –vita brevis”). Natomiast ocenianie uczniów daje im bieżącą informację o ich postępach w nauce oraz zachowaniu. Nauczyciele przekazują informację zwrotną uzasadniającą ocenę, zachęcając uczniów do aktywności poprzez pochwały ustne, nagradzanie ocenami - plusami.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Dyrektor wskazał następujące przykłady wspierania się wzajemnego nauczycieli w pracy z uczniami: 1. pracę nauczycieli w zespołach przedmiotowych i doraźnych zespołach zadaniowych, w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 2. wymianę nauczycieli doświadczeniem oraz materiałami dydaktycznymi, 3. organizację koleżeńskich lekcji otwartych, 4. wspólne rozwiązywanie problemów dydaktyczno-wychowawczych, 5. współpracę wychowawców klas, 6. prowadzenie konsultacji i analizy zachowań uczniów, 7. prowadzenie lekcji interdyscyplinarnych (np. matematyka po angielsku), 8. organizowanie imprez szkolnych i konkursów. Nauczyciele w ankiecie, jako przykłady uzyskiwanego wsparcia od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami, m.in. wymienili: pracę w zespołach przedmiotowych, wymianę pomocy i materiałów dydaktycznych, wymianę doświadczeniami, organizację imprez szkolnych i konkursów, współpracę wychowawców klas, prowadzenie lekcji otwartych i interdyscyplinarnych, analizowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych, udzielanie konsultacji. W rozmowie nauczyciele potwierdzili, że wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Dyrektor poinformował, że przykłady zmian dotyczące procesów edukacyjnych, które zostały wprowadzone w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji przez radę pedagogiczną i zespoły przedmiotowe to: obecna oferta edukacyjna, plan pracy szkoły, kalendarz wydarzeń, Program Wychowawczy i Profilaktyczny, wewnątrzszkolny system oceniania, wprowadzenie dziennika elektronicznego, wybór podręczników i programów nauczania przez zespoły przedmiotowe. Większość nauczycieli (18 z 20) uważa, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych i potwierdzają oni przykłady przytoczone przez dyrektora.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw oraz biorą udział w modyfikowaniu działań wychowawczych.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Zdaniem dyrektora, aby działania wychowawcze prowadzone w szkole były spójne przeprowadza się korelację Programu Wychowawczego, Programu Profilaktycznego, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, planu pracy szkoły, tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy, oceny zachowania, np. kształtowanie postaw prospołecznych ujęte w Programie Wychowawczym, jako zadanie do realizacji, w Programie Profilaktycznym, jako sposób promowania zdrowia, w tematyce godzin wychowawczych i wewnątrzszkolnym systemie oceniania w kontekście ocen zachowania, a także w treściach nowej postawy programowej. Nauczyciele dbają o utrzymanie spójności działań wychowawczych ustalając te same kryteria oceniania z przedmiotów i oceny zachowania, dobierając tematykę lekcji wychowawczych w oparciu o szkolny Program Wychowawczy i Program Profilaktyczny. Utrzymanie spójności działań utrudnia grupa nauczycieli dochodzących z innych placówek o niepełnym wymiarze czasu pracy. Większości rodziców odpowiada sposób w jaki szkoła wychowuje uczniów oraz uważają, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób. Uczniowie klas II (50 z 61) czują się traktowani w równy sposób i sprawiedliwie (56 z 61). Pracownicy niepedagogiczni mówią, że w szkole dyskutują na temat pożądanych postaw uczniów z dyrektorem i kierownikiem administracyjnym - w sprawach organizacyjnych, a o zasadach postępowania z pedagogiem szkolnym.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Zdaniem nauczycieli diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów przeprowadza się w oparciu o rozmowy i wywiady z rodzicami, analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwację uczniów i rozpoznanie środowiska ucznia. W wyniku tej diagnozy określono potrzeby w zakresie pomocy medycznej, materialnej uczniów (przyznawanie biednym uczniom darmowych podręczników, dofinansowania do studniówki, darmowych biletów do kina, teatru), ustalono zakres porad udzielanych rodzicom w sprawach rodzinnych oraz wskazano możliwość skorzystania z pomocy lekarzy specjalistów. Większość uczniów (56 z 61) potwierdza, że postawy promowane przez szkołę są zgodne z postawami, które sami uważają za ważne.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. W opinii ankietowanych nauczycieli w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy w szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów. Ponadto uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądane postawy, takie jak: akcje charytatywne i wolontariat. Sami uczniowie (36 z 61) potwierdzili, że w tym semestrze brali udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania. W większości nauczyciele prowadzący obserwowane zajęcia, poprzez swój sposób zachowania kształtowali pożądane społecznie postawy (nauczyciele upominają rozmawiających i przeszkadzających uczniów).

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Dyrektor poinformował, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Wskazał przykłady uczestniczenia uczniów w takich działaniach, np. akcje charytatywne i społeczne, organizowanie wyjazdów dydaktycznych, integracyjnych, imprez szkolnych oraz zawodów sportowych, redagowanie gazetki szkolnej „Przeciaki”, reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym, organizowanie spotkań z udziałem uczniów gimnazjów i ich rodziców oraz absolwentów szkoły. Wszyscy nauczyciele stwierdzają, że uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych. M.in. uczniowie mają wpływ na działalność samorządu szkolnego, układanie kalendarza wydarzeń szkolnych, organizację wyborów do samorządu szkolnego, formę i charakter imprez szkolnych, tematykę godzin wychowawczych, mają wpływ na wystrój sal lekcyjnych, organizację wyjazdów edukacyjnych i wycieczek klasowych. Do postaw promowanych wśród uczniów w szkole, nauczyciele zaliczyli: tolerancję, otwartość, kulturę osobistą, asertywność, bycie Europejczykiem, posługiwanie się nowymi technologiami. Uczniowie (46 z 61) twierdzą, że „raczej mają wpływ” na to, jakie postawy są promowane w szkole oraz wiedzą, iż dorośli w szkole oczekują od nich następujących postaw i zachowań: okazywania szacunku drugiej osobie, uczciwości, zaangażowania w to co jest robione, służenie pomocą innym, kreatywności, tolerancyjności. Rodzice nie posiadają informacji na temat, czy uczniowie mają wpływ na ustalenie zasad obowiązujących w szkole. Podczas obserwowanych lekcji nie dostrzeżono zgłaszania przez uczniów inicjatyw uczniowskich oraz nie planowano i nie modyfikowano działań wychowawczych.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Zdaniem dyrektora wdrożone wnioski z analiz działań wychowawczych to: zapewnianie podmiotowego traktowania ucznia, dbanie o bezpieczeństwo w szkole i jakość nauczania, inspirowanie do działań twórczych i własnego rozwoju, włączenie rodziców do działań na rzecz szkoły.

Wnioski wykorzystywane są do podejmowania nowych zadań w zakresie Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego, w pracy pedagoga, w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy, w działaniach aktywizujących młodzież. Ponadto wprowadzono dziennik elektroniczny w celu monitorowania i poprawy frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. W opinii nauczycieli wnioski z analiz działań wychowawczych ujęte są w tematyce godzin wychowawczych, Programie Profilaktycznym i Programie Wychowawczym, kierowaniu uczniów z problemami finansowymi do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Tychach, współpracy z rodzicami.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W liceum są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Większość ankietowanych nauczycieli (19 z 20) diagnozuje możliwości edukacyjne swoich uczniów. Z diagnoz tych czerpią informacje dotyczące: poziomu nauczania, możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów, słabych i mocnych stron uczniów, stopnia opanowania materiału, środowiska domowego uczniów i ich problemów. Partnerzy szkoły w wywiadzie wskazali, że najczęstszymi pojawiającymi się problemami społecznymi w miejscach, w których mieszkają uczniowie to przede wszystkim: problemy emocjonalne i materialne.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W opinii dyrektora czynniki, które mogą spowodować brak sukcesów edukacyjnych uczniów związane są ze środowiskiem, w którym żyją. Zdarzają się pojedyncze przypadki zaniedbania, m.in. zdiagnozowane przez szkołę czynniki społeczno-ekonomiczne takie jak: rozbite rodziny, konflikty w rodzinie, brak kontroli nad dzieckiem, brak dobrego kontaktu z dzieckiem lub problemy zdrowotne. 30 z 61 ankietowanych uczniów, myśląc o swoich wynikach pracy w szkole, czują że wszystko jest w porządku, 22 czuje niezadowolenie, że nie mogło zrobić więcej.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Dyrektor w ankiecie podał, że szkoła dla ograniczenia wpływu tych uwarunkowań zapewnia wsparcie wychowawcze dla dzieci i ich rodzin, prowadzi różne zajęcia pozalekcyjne umożliwiające uzupełnienie zaległości bądź poszerzenia umiejętności i zainteresowań. Ponadto uczniowie są pod szczególną opieką pedagoga szkolnego, są kierowani do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych instytucji pomocowych. Dyrektor podczas ankietowania podał działania prowadzone przez szkołę zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Wśród nich wymienił:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb,
- stosowanie aktywizujących metod nauczania,
- wdrażanie projektu unijnego „Aktywna nauka”,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki przedmiotowe,
- wyjazdy zagraniczne i udział w projekcie „Enter your future”,
- innowacje pedagogiczne, np. koło teatralne, warsztaty dziennikarskie, Technologia informacyjna dla matematyków, Historia i współczesność na Górnym Śląsku, Europa i świat wyzwanie współczesności, „Face to face with the extended matura written exam” „Ars longa - vita brevis” (Sztuka jest trwała życie jest krótkie),
- przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad i zawodów sportowych,
- wyjścia i wyjazdy na wykłady na uczelnie,
- zapraszanie do szkoły naukowców i uznanych absolwentów,
- wspieranie uczniów poprzez przekazywanie informacji zwrotnej uzasadniającej ocenę oraz zachęcanie do aktywności poprzez pochwały ustne i nagradzanie ocenami i plusami.

W opinii partnerów w szkole podejmuje się działania mające na celu umożliwienie odniesienia sukcesu na miarę możliwości uczniów m.in. poprzez wdrażanie projektu „Aktywna nauka”, udział młodzieży w wykładach prowadzonych przez przedstawicieli uczelni w szkole i na uczelniach, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych

i konsultacji, rozpoznawanie uzdolnień i pasji oraz umożliwienie rozwijania i prezentacji uzdolnień. Uczniowie zdobywają nagrody, dyplomy, wyróżnienia w konkursach przedmiotowych i sportowych. Najzdolniejsi otrzymują stypendia. Zdaniem rodziców w szkole podejmuje się starania, aby dzieci miały poczucie sukcesu w nauce na miarę ich możliwości. Do działań takich należy zaliczyć m.in.: nauczanie języka angielskiego w grupach międzyoddziałowych, wprowadzenie dodatkowej godziny z matematyki w klasie III, udział w konkursach, nagrody, pochwały, stypendia, pomoc w przygotowaniu się do udziału w konkursach, olimpiadach.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. W opinii dyrektora uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez:

- dobieranie odpowiednich metod pracy w zależności od możliwości i potrzeb uczniów,
- stosowanie metod aktywizujących: pracy w grupach, burzy mózgów, metody projektu, dyskusji, debaty, odgrywanie ról, wykłady, pogadanki,
- dobór pomocy dydaktycznych, w tym wykorzystanie Internetu i technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,
- monitoring osiągnięć uczniów,
- przekazywanie informacji zwrotnej uzasadniającej wyniki nauczania.

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie powiedzieli, że indywidualizują proces edukacji poprzez: różnicowanie zadań podczas lekcji i zadań domowych; organizowanie pracy uczniów w grupach; wydłużenie czasu pracy; realizowanie zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej; modyfikowanie oceniania; dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych uczniów. Uczniowie zdolni mogą brać udział w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach przedmiotowych. Ponadto zachęca się ich do przygotowywania prezentacji multimedialnych, referatów oraz do udziału w wykładach akademickich.

W opinii nauczycieli utrudnieniem w pracy z uczniem zdolnym jest brak wsparcia ze strony rodziców.

Większość ankietowanych uczniów klas II stwierdziła, że nauczyciele pomagają im się uczyć (36 z 61) oraz wierzą w ich możliwości (42 z 61).

29 z 58 ankietowanych rodziców ma poczucie, że ich dzieci w szkole nie są traktowane indywidualnie. Odmiennego zdania jest 23 z 58 ankietowanych rodziców.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, a w działaniach szkoły uwzględnia się jego możliwości i potrzeby. Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, a współpraca ta wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Partnerzy szkoły i dyrektor informują, że młodzież III LO w Tychach podejmuje inicjatywy edukacyjne, społeczne. Zdaniem dyrektora, lokalne środowisko tworzą przedsiębiorcy, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, fundacje, lokalny samorząd, domy kultury, szkoły, organizacje pozarządowe, kościoły, rodzice. Podmioty korzystające na zasadach non-profit z zasobów szkoły w ostatnim okresie to poradnia psychologiczno-pedagogiczna, domy kultury, szkoły, rodzice. Uczniowie włączają się w liczne akcje charytatywne, wolontariat, warsztaty plastyczne i językowe dla gimnazjalistów, konkursy, piknik szkolny. Dokumentacja szkolna potwierdza realizację ww. działań.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. Dyrektor do kluczowych podmiotów z którymi szkoła współpracuje zalicza: 1. Wyższą Szkołę Zarządzania i Nauk Społecznych w Tychach: celem współpracy jest opieka naukowa uczelni nad uczniami realizowana w formie pozalekcyjnych zajęć edukacyjnych, prowadzonych w budynku liceum oraz na terenie uczelni; organizacja szkoleń, kursów oraz seminariów dla nauczycieli i uczniów, wspólne organizowanie szkoleń i seminariów, inne przedsięwzięcia sprzyjające tworzeniu więzi pomiędzy stronami. (podpisano umowę); 2. Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych w Tychach: celem porozumienia jest organizacja praktyk pedagogicznych ciągłych i obserwacyjnych dla słuchaczy kolegium, udział w konkursach oraz warsztatach językowych (podpisano porozumienie); 3. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Tychach: celem współpracy jest zwiększenie efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dopasowanie oferty poradni do potrzeb placówki (podpisano kontrakt); 4. Śląską Sieć Metropolitalną: celem jest realizacja projektu „Aktywna nauka”, który wskazuje na potrzebę poprawy efektywności kształcenia poprzez: doskonalenie umiejętności kluczowych uczniów, podniesienie atrakcyjności kształcenia, współpracę nauczycieli, motywację uczniów do nauki i budowanie poczucia własnej wartości, wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, indywidualizację procesu nauczania. Dzięki projektowi uczniowie i nauczyciele uzyskują wiedzę na temat interaktywnych metod nauczania i możliwości ich zastosowania w warunkach szkolnych. W opinii dyrektora inicjatywy jakie szkoła podejmowała na rzecz środowiska lokalnego to: piknik „Parapetówka w trójce”, zajęcia warsztatowe dla gimnazjalistów, konkursy: „MishMash”, „Bystrzak 2012”, wolontariat, „Kawiarenka Mikołajkowa”, obchody XX-lecia szkoły, warsztaty dla rodziców, kwestowanie 1 listopada na tyskich cmentarzach na rzecz budowy Hospicjum św. Kaliksta w Tychach

Nauczyciele w ostatnim roku szkolnym współpracowali między innymi z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z rodzicami, ze szkołami, z domem kultury, biblioteką oraz licznymi wydawnictwami. W szczególności szkoła współpracowała z Wyższą Szkołą Zarządzania i Nauk Społecznych w Tychach (zajęcia pozalekcyjne, organizacja szkoleń i kursów), Nauczycielskim Kolegium Języków Obcych (praktyki pedagogiczne), Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tychach (pomoc psychologiczno-pedagogiczna), Kościołem p.w. Świętej Rodziny w Tychach, Sądem Rejonowym w Tychach (udział w rozprawach), Komendą Policji w Tychach (prelekcje, pogadanki), Hospicjum, Fundacją SOS dla Dzieci Chorych i Pokrzywdzonych, Stowarzyszeniem Trzeźwość Życia (akcje charytatywne), Młodzieżowym Biurem Pracy w Tychach (prelekcje), Szkolnym Towarzystwem Sportowym, MOSiR, Tyskim Sportem (imprezy sportowe), Teatrem Małym w Tychach, MDK "Tęcza" i MDK nr 2 w Tychach, przedszkolem "Akademia Przedszkolaka" (korzystanie z pomieszczeń szkolnych, pomoc młodzieży przy organizowaniu imprez przedszkolnych). Współpracę tę podczas wywiadu grupowego potwierdzili wszyscy wymienieni partnerzy oraz określili ją jako satysfakcjonującą i wystarczającą w stosunku do istniejących potrzeb.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. Dyrektor poinformował, że szkoła zbierała informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje, poprzez spotkania grup fokusowych w skład, których wchodzi uczniowie, rodzice nauczyciele i rozmowy z dyrektorami gimnazjów, informacje prasowe lub przesyłane drogą elektroniczną przez instytucje i osoby zainteresowane współpracą. W opinii dyrektora i nauczycieli potrzeby lokalnego środowiska, które szkoła może zaspokajać to kształcenie uczniów na dobrym poziomie oraz rozwijanie ich umiejętności i zainteresowań. Udział w konkursach szkolnych, miejskich i rejonowych, organizowanie wystaw prac plastycznych oraz imprez środowiskowych: festynów, pikników, akcji charytatywnych. Udostępnianie zasobów szkoły podmiotom środowiska lokalnego na zasadach non-profit. Partnerzy szkoły, jako

najważniejsze potrzeby społeczności lokalnej, które szkoła może zaspokajać, wymienili wolontariat i opiekę nad starszymi mieszkańcami (służenie im pomocą). Rodzice powiedzieli, że szkoła zna potrzeby lokalnego środowiska i w związku z tymi potrzebami prowadzi akcje charytatywne, wolontariat i współpracuje z Młodzieżowym Domem Kultury nr 2 w Tychach.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, aby zaspokoić potrzeby środowiska lokalnego szkoła podejmuje następujące działania: kształci uczniów na dobrym poziomie i rozwija ich zainteresowania, organizuje konkursy szkolne, miejskie i rejonowe, wystawy prac plastycznych, spotkania dla emerytowanych pracowników szkoły, imprezy szkolne i środowiskowe, turnieje sportowe, wystawy, akcje charytatywne, prowadzi wolontariat. Ponadto udostępnia zasoby szkoły podmiotom środowiska lokalnego na zasadach non-profit (przedszkole, MDK, akcje charytatywne). Nauczyciele wymieniają edukację rodziców, prowadzenie nauki języków obcych. Partnerzy szkoły do przykładów działań prowadzonych w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego zaliczyli organizację akcji charytatywnych i wolontariat. Rodzice do takich działań zaliczyli: akcje charytatywne, (kawiarenkę św. Mikołaja dla dzieci osieroconych, zbiórkę na schronisko dla zwierząt, zbiórkę zabawek, kwestowanie na tyskich cmentarzach), organizowanie konkursów dla gimnazjalistów. Dokumentacja potwierdza przeprowadzenie m.in. akcji charytatywnych i społecznych, prowadzenie konkursów i lekcji otwartych dla gimnazjalistów, dni otwartych, uroczystości XX-lecie szkoły, spotkań z absolwentami, pikniku.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania. Dyrektor powiedział, że w ramach współpracy szkoły ze środowiskiem, korzystając w procesie nauczania z jego pomocy i zasobów środowiskowych, szkoła organizuje wyjazdy i wycieczki szkolne, imprezy środowiskowe, zajęcia pozalekcyjne (innowacje) i profilaktyczne oraz dokonuje zakupu potrzebnego sprzętu i pomocy dydaktycznych. A także wyjęcia edukacyjne do teatru, kina, opiekę naukową uczelni, udział licealistów w rozprawach sądowych oraz wykładach, dofinansowanie do pomocy dydaktycznych oraz sprzętu multimedialnego, fundowanie stypendiów naukowych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, unijny projekt służący rozwijaniu umiejętności i zdolności matematyczno-fizycznych, doradztwo zawodowe, imprezy szkolne, warsztaty dla gimnazjalistów, organizowanie zawodów sportowych. Nauczyciele wskazali następujące działania prowadzone we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego: imprezy środowiskowe, organizację zajęć pozalekcyjnych, wyjazdów i wycieczek szkolnych, realizację projektów unijnych, stypendia dla najlepszych, zakup sprzętu, organizację konkursów. Partnerzy szkoły nie znają instytucji i osób (poza tymi, które sami reprezentują), które mogłyby wesprzeć szkołę w jej działaniach, a rodzice wskazali, że wsparcie szkoły może być ze strony Młodzieżowego Domu Kultury nr 2 w Tychach, policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tychach i organu prowadzącego szkołę.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Zdaniem dyrektora, najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku to: zwiększenie możliwości rozwijania swoich zainteresowań, pogłębianie wiedzy, kształtowanie pożądanych postaw odpowiadających wartościom społecznym, eliminowanie zagrożeń, wzmacnianie właściwych zachowań, korzystanie ze stypendiów naukowych ufundowanych przez lokalny samorząd. Nauczyciele do najważniejszych korzyści zaliczają rozwój zainteresowań, pasji uczniowskich, umiejętność pracy zespołowej, kreatywność i rozwijanie postaw prospołecznych. Twierdzą tak na podstawie obserwacji i rozmów z uczniami, odnoszonych przez uczniów sukcesów i otrzymywanych nagród. Uczniowie potwierdzili, że szkoła organizuje zajęcia, które dają im szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami spoza szkoły. Spotkania są interesujące, mogą pewne rzeczy przemyśleć, są inną formą nauki, pokazują dalszą perspektywę. I tak odbyło się spotkanie z absolwentką szkoły, obecnie dziennikarką TVP Katowice, spotkanie z przedstawicielem Młodzieżowego Biura Pracy, z dziennikarzem - Kubą Wojewódzkim, absolwentką szkoły - obecnie studentką prawa. Ponadto klasy prawno-dziennikarskie brały udział w rozprawach w sądzie, w wykładach w Wyższej Szkole Zarządzania i Nauk Społecznych.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania oraz w różnych formach z nimi współpracuje. Uczniowie są przygotowani do dalszej nauki i funkcjonowania na rynku pracy.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Większość nauczycieli (14 z 20) często wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania. Informacje o losach absolwentów są wykorzystywane przez nauczycieli do motywowania uczniów do nauki, do organizacji ciekawych spotkań z absolwentami sukcesu, do pomocy przy organizacji imprez szkolnych (WOŚP), do kształtowania oferty edukacyjnej. Uczniowie klas II (49 z 61) potwierdzają, że nauczyciele opowiadają im, „od czasu do czasu” o losach absolwentów szkoły.

Szkoła regularnie współpracuje z absolwentami - powiedział dyrektor. Współpraca szkoły z absolwentami realizowana jest w różnych formach, np.: organizowane są spotkania uczniów z absolwentami (prelekcje), absolwenci uczestniczą w lekcjach wychowawczych i podstaw przedsiębiorczości, biorą udział w imprezach szkolnych (Dni Otwarte, Piknik, XX-lecie szkoły), prowadzą warsztaty w klasach dziennikarskich oraz absolwenci pracujący w redakcji gazety „Twoje Tychy” i telewizji regionalnej TVN Katowice, promują osiągnięcia i przedsięwzięcia uczniów szkoły. Natomiast większość nauczycieli (18 z 20) „od czasu do czasu” podejmuje współpracę z absolwentami. Współpraca ta polega m.in. na współorganizowaniu imprez szkolnych (XX-lecie szkoły, piknik szkolny, konkursy MishMash), prowadzeniu praktyk studenckich, prelekcji, spotkań z młodzieżą.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji. Zgodnie z opinią większości nauczycieli (18 z 20) uczniowie, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w uczelni, nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą. Zdaniem 41 z 61 ankietowanych uczniów klas II mają oni poczucie, że kończąc tę szkołę będą przygotowani do dalszej nauki, ale aby dostać się do wybranej przez siebie uczelni, będą potrzebować korepetycji. Podobnie większość rodziców (36 z 58) uważa, że ich dzieciom będą potrzebne korepetycje, by dostali się do wybranych uczelni.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy. W opinii dyrektora szkoła podejmuje różnorodne formy preorientacji zawodowej m.in.: współpracuje z Młodzieżowym Biurem Pracy w Tychach, organizuje spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tychach, bierze udział w Targach Edukacyjnych dla młodzieży organizowanych przez szkoły i uczelnie, we współpracy z Śląską Siecią Metropolitalną wdraża projekt realizowany z Funduszy Unii Europejskiej „Aktywna nauka”, którego jednym z modułów jest doradztwo zawodowe, organizuje spotkania z ciekawymi osobami w szkole i w ramach wyjazdów edukacyjnych. Zdaniem nauczycieli, działania prowadzone przez szkołę, by przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy to m.in.: nauka języków obcych, organizowanie wymiany międzynarodowej, prowadzenie zajęć z przedsiębiorczości, rozwijanie umiejętności pisania pism użytkowych, organizowanie wyjazdów edukacyjnych do instytucji (samoprezentacja, radzenie sobie ze stresem) oraz realizacja programów „Pomysłowy Dobromir” i „Aktywna szkoła”. Zdaniem partnerów szkoły, oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy. Ponadto uczniowie odnoszą do siebie następujące określenia: jestem samodzielny, sam podejmuję decyzje, lubię kontakt z ludźmi. Rodzice (49 z 58) mają poczucie, że ich dzieci są dobrze przygotowane do funkcjonowania w dalszym życiu.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła informuje o ofercie edukacyjnej, działaniach, osiągnięciach, celowości i skuteczności swoich działań. Rodzice i przedstawiciele środowiska znają osiągnięcia szkoły. Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie, a w środowisku postrzegana jest jako dbająca o jakość uczenia się.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. Dyrektor w ankiecie wskazuje następujące sposoby informowania przez szkołę o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach: specjalne informatory, ulotki, foldery na temat działalności szkoły, własna strona internetowa szkoły, umieszczanie informacji na tablicach ogłoszeń, wydawanie gazetki szkolnej oraz cykliczne prezentowanie się w prasie lokalnej. Ponadto liceum z okazji 20-lecia szkoły wydało specjalny Biuletynu oraz kalendarza z karykaturami namalowanymi przez absolwenta III LO im. St. Wyspiańskiego w Tychach, zorganizowało wystawę prac absolwentów szkoły w Teatrze Małym w Tychach. Dyrektor w ankiecie dodał, że informacje na temat działalności i oferty szkoły na bieżąco rozpowszechniane są w folderach i ulotkach, zakładkach, przypinkach podczas Targów Edukacyjnych i dni otwartych szkoły. Wykonana została również reklama oferty szkoły w pakiecie multimedialnym (z udziałem uczniów szkoły) na terenie miasta poprzez ogłoszenie informacyjne na planie miasta Tychy przy hotelu Tychy oraz w reklamie i informacji na stronie internetowej w branżowym wykazie firm oraz w prasie. Dyrektor w ankiecie wskazał, że ostatnio informacje upowszechnione o ofercie, działaniach i osiągnięciach szkoły obejmowały:

- informację o obchodach 20-lecia szkoły (strona internetowa, wydanie biuletynu i kalendarza, ulotek, informacja w prasie, wystawy prac absolwentów szkoły w Teatrze Małym w Tychach);
- informacje na temat działalności i oferty szkoły (na bieżąco rozpowszechniane są w folderach i ulotkach, zakładkach, przypinkach podczas Targów Edukacyjnych i dni otwartych szkoły);
- reklamę oferty szkoły w pakiecie multimedialnym na terenie miasta poprzez ogłoszenie informacyjne na planie miasta Tychy przy hotelu Tychy oraz w reklamie i informacji na stronie internetowej w branżowym wykazie firm;
- notki w prasie i na stronie internetowej szkoły, które ostatnio dotyczyły np. akcji charytatywnych, np. „Kawiarenka Mikołajkowa” dla dzieci i ich rodzin będących pod opieką Hospicjum w Tychach czy konkurs „Bystrzak 2012” przeznaczony dla uczniów gimnazjów z Tychów oraz powiatów: bieruńsko lędzińskiego, mikołowskiego i pszczyńskiego;
- informację dotyczącą wdrażania projektu „Aktywna nauka” w prasie lokalnej oraz na stronie internetowej Miejskiego Zarządu Oświaty w Tychach;
- bieżącą działalność dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczą, która przekazywana jest rodzicom za pomocą tablicy ogłoszeń w dzienniku internetowym szkoły.

Dyrektor w ankiecie poinformował, że po raz ostatni szkoła podjęła działania promocyjno-informacyjne nie więcej niż miesiąc temu. Analiza dokumentów potwierdza, że szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. Szkoła informuje o swojej ofercie i działaniach poprzez przygotowywanie specjalnych informatorów, ulotek i folderów, zamieszczanie informacji w lokalnej prasie „Tychy moje miasto” oraz na swojej stronie internetowej szkoły i Miejskiego Zarządu Oświaty w Tychach. W okresie rekrutacyjnym wywieszany jest na szkole baner zachęcający gimnazjalistów do podjęcia nauki w liceum.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Ankietowani rodzice wskazują, że szkoła informowała ich o następujących osiągnięciach swoich uczniów i nauczycieli odniesionych w tym i poprzednim roku szkolnym: zrealizowanym przez szkołę projekcie lub udziale w akcji społecznej (38 z 58), sukcesach uczniów w konkursach (31 z 58), sukcesach uczniów w zawodach/impresach sportowych (26 z 58), przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych (25 z 58), udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (16 z 55), sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych (16 z 58), nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły (9 z 58). Rodzice dodali jeszcze, że szkoła informowała ich o wymianach międzynarodowych oraz o uroczystości 20-lecia szkoły. Rodzice w większości dobrze (24 z 27) oceniają informacje na temat osiągnięć szkoły. Partnerzy i samorząd podczas wywiadu stwierdzili, że szkoła informowała ich o sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych, sukcesach uczniów w zawodach/impresach sportowych, nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły, przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych oraz o udziale w konkursach.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Większość ankietowanych nauczycieli wskazało, że informuje rodziców o celu edukacyjnym działań, które realizują (17 z 20) i wychowawczym (17 z 20), a także jakie cele chce realizować szkoła (16 z 20) i jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną oraz wychowawczą (16 z 20). Rodzice, partnerzy i przedstawiciele samorządu otrzymują także takie

informacje.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. Z wywiadu z dyrektorem, partnerami i przedstawicielami samorządu wynika, że szkoła w tym i poprzednim roku szkolnym prowadziła działania edukacyjne dla dorosłych (środowiska lokalnego). Dyrektor podczas wywiadu wskazuje następujące działania edukacyjne: szkolenia, kursy, warsztaty oraz projekty edukacyjne. Jako kluczowe działanie dyrektor wyróżnia: szkolenia, warsztaty na temat profilaktyki uzależnień; projekty edukacyjne – wymiana międzynarodowa uczniów – udział rodziców podczas goszczenia dzieci – możliwość rozwijania umiejętności językowych; konsultacje pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej w czasie spotkań z rodzicami, akcje społeczne np. „Kawiarenka Świętego Mikołaja” dla dzieci i ich rodziców lub opiekunów, którzy mają chorych w Hospicjum lub są pod ich opieką; działania informacyjne, np. konsultacje w poradni psychologiczno-pedagogicznej, Stowarzyszenie „Trzeźwość Życia” („Dom bez Okien” – projekt dotyczący profilaktyki uzależnień Współpraca ze Stowarzyszeniem „Trzeźwość Życia”); pedagogizacja rodziców w trakcie szkoleń, warsztatów i spotkań indywidualnych na temat profilaktyki uzależnień w szczególności narkotykowych. Partnerzy dodatkowo wskazali na akcje społeczne oraz działania informacyjne. Rodzice w ankiecie również wskazali działania edukacyjne, które szkoła w tym i poprzednim roku szkolnym prowadziła dla nich lub innych dorosłych. Są to: akcje społeczne (28 z 58), konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności (22 z 58), działania informacyjne (19 z 58), konkursy (11 z 58), spotkania z ciekawymi ludźmi (8 z 58), szkolenia, kursy, warsztaty (4 z 58) oraz inne np. programy profilaktyczne (2 z 58). Z analizy dokumentów wynika, że działania promujące wartość uczenia się opisane są w statucie szkoły, gdzie znajdują się zapisy o sposobach wyróżnienia uczniów uzyskujących wysoką średnią w nauce 4,75 i co najmniej bardzo dobre zachowanie. Uczeń także może uzyskać wyróżnienie w postaci nagrody rzeczowej lub stypendium. W dokumentacji opisana jest również ewaluacja akcji charytatywnych, dni otwartych, konkursów, wymiany międzynarodowej, spotkań z ciekawymi ludźmi i baza dydaktyczna.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. Większość ankietowanych rodziców (53 z 58) oraz partnerzy i przedstawiciele samorządu uważają, że szkoła dba o jakość uczenia się. W tym celu organizowane są zajęcia dodatkowe, młodzież jest traktowana indywidualnie, szkoła daje uczniom możliwość własnego rozwoju, oferuje pomoc nauczycieli i współpracę z uczelniami. Rodzice dodali także, że poprawiły się znacznie warunki lokalowe i dostęp do sprzętu multimedialnego.

Partnerzy szkoły podczas wywiadu grupowego wyrazili zdecydowane przekonanie, że szkoła stawia na jakość uczenia się. Zdaniem partnerów świadczy o tym realizacja licznych programów unijnych oraz projektu „Aktywna nauka”, a także przeprowadzenie w szkole generalnego remontu i wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne (tablica interaktywna, rzutniki multimedialne, tablety). Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Partnerzy szkoły podczas wywiadu grupowego potwierdzili, że zdecydowanie nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. 51 z 58 ankietowanych rodziców potwierdza, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły, a ich opinie mają wpływ na działania szkoły. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci i informuje o rozwoju uczniów. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Dyrektor, ankietowani nauczyciele i rodzice stwierdzili, że rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania. Zdaniem dyrektora odbywa się to podczas zebrań z rodzicami i indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, podczas indywidualnej rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, „okienek”), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/klasowych, ankietowaniu, poprzez dziennik internetowy oraz podczas zebrań z Rada Rodziców, dyżurów kierowniczych, bezpośrednie rozmowy lub grupy fokusowe moderowane przez dyrektora, wicedyrektora szkoły, wychowawców oraz pedagoga szkolnego. Nauczyciele dodali, że rodzice mają także możliwość dzielenia się opiniami w przeprowadzanych ankietach oraz telefonicznie. Z obserwacji szkoły wynika, że wszystkie informacje dla rodziców dotyczące zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami są wywieszane na tablicy informacyjnej na korytarzu szkoły. Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły. Dyrektor i większość ankietowanych nauczycieli (19 z 29) w wywiadzie potwierdza, że opinie rodziców są zawsze brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Dotyczyły one m.in. treści zawartych w programie wychowawczym i profilaktycznym, dni wolnych od zajęć dydaktycznych na podstawie rozporządzenia MEN z dniem 5 października 2010 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 186, poz. 1245), udzielania pomocy materialnej z przeznaczeniem na nagrody dla uczniów i dofinansowanie pomocy dydaktycznych, pilotażowego wprowadzenie dziennika elektronicznego, organizacji dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych z matematyki, tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy w tym z doradztwa zawodowego, organizacji wycieczek klasowych oraz studniówki. Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że ich opinie brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Dotyczyły one m.in.: dodatkowej godziny matematyki dla klas III z tzw. godzin dyrektorskich oraz dni wolnych od zajęć dydaktycznych.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że szkoła wspiera rodziców w wychowaniu poprzez możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego i z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze. Rodzice także są kierowani do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła prowadzi także profilaktykę zachowań ryzykownych oraz rodzice mają możliwość konsultacji indywidualnych z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej podczas zebrań z rodzicami oraz konsultacji szkolnych, a także jeden raz w tygodniu podczas dyżuru popołudniowego pedagoga szkolnego. Według dyrektora kluczowymi sposobami wspierania rodziców w wychowaniu dzieci jest możliwość skorzystania w każdej sytuacji z pomocy pedagoga szkolnego. Rodzice najczęściej korzystają z możliwości spotkań z wychowawcą podczas konsultacji i zebrań z rodzicami – raz w miesiącu, około 5% rodziców. Większość ankietowanych nauczycieli utrzymuje stały kontakt z rodzicami, poznaje sytuację życiową wychowanków i ich rodzin oraz służy radą i wsparciem w sytuacjach problemowych. W zależności od potrzeb prowadzi indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami. W ocenie ankietowanych rodziców, szkoła oferuje im następujące formy wsparcia: pomoc specjalisty pedagoga (50 z 58), współpracę wychowawcy z rodzicami (40 z 58), współpracę nauczycieli z rodzicami (38 z 58), współpracę dyrektora z rodzicami (28 z 50), pośredniczenie w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (18 z 58), pomoc specjalisty psychologa (15 z 58), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (11 z 58), poradnictwo wychowawcze (8 z 58), pomoc socjalną (7 z 58), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (7 z 58), pomoc logopedy (2 z 58) oraz grupę wsparcia (2 z 58). Obserwacja placówki wykazała, że w szkole są wywieszane informacje dla rodziców o godzinach dyżurów dyrektora oraz o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy), a także informacje skierowane do rodziców na temat wychowania. Analiza dokumentów potwierdziła, następujące formy wsparcia rodziców w wychowaniu: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego, prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze oraz pomoc doradcy zawodowego.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Wszyscy ankietowani nauczyciele i większość ankietowanych rodziców (51 z 50) uważa, że rodzice są wystarczająco informowani przez szkołę na temat sukcesów swoich dzieci i o trudnościach, jakie mają w szkole uczniowie. Rodzice w przeprowadzonym wywiadzie uznali, że informacje, które otrzymują od nauczycieli lub innych pracowników szkoły na temat swoich dzieci są im pomocne w wychowaniu.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Z wywiadu grupowego z nauczycielami i rodzicami oraz z analizy dokumentacji wynika, że rodzice w tym i poprzednim roku szkolnym uczestniczyli w obchodach 20-lecia szkoły, pikniku szkolnym, w akcjach charytatywnych, obsłudze wymian międzynarodowych, organizacji bali studniówkowych i imprezach szkolnych. Rodzice dodali, że piekli ciasta na kiermasze szkolne i klasowe spotkania wigilijne oraz brali udział w dniach otwartych szkoły.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Dyrektor, nauczyciele i rodzice w wywiadzie podali następujące przykłady takiego współuczestnictwa: współdecydowanie o treściach w programie wychowawczym i profilaktycznym, zatwierdzenie dni wolnych od zajęć dydaktycznych w szkole, wprowadzenie dziennika elektronicznego „Librus”, monitoring frekwencji i osiągnięć uczniów, organizację wycieczek klasowych, tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy, w programie wymian międzynarodowych, organizację zajęć pozalekcyjnych oraz organizację studniówek. Dyrektor stwierdził, że rodzice mają znaczący wpływ na działania szkoły. 15 z 58 ankietowanych rodziców współuczestniczyło w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, a 40 z 58 nie. Analiza dokumentów wskazuje, że rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach***Komentarz:**

Nauczyciele liceum pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. Wspólnie planują działania podejmowane w szkole i rozwiązują problemy. Uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Dyrektor i 7 z 20 ankietowanych nauczycieli deklaruje, że większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w pracę zespołów. 13 z 20 ankietowanych nauczycieli potwierdza, że wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Ankietowani nauczyciele wskazali zaangażowanie w pracę następujących zespołów: do spraw ewaluacji wewnętrznej (15 z 20), wychowawczego i profilaktycznego (14 z 20), programowego (11 z 20), metodycznego (rozwijanie metody pracy z uczniem) (8 z 20), organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (8 z 20), ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły (7 z 20), szkoleniowego (doskonalenie zawodowe nauczycieli) (7 z 20), ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły) (3 z 20). Nauczyciele dodali, że dodatkowo angażują się w działania takich zespołów jak: ds. promocji szkoły, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ds. stypendiów.

Zespoły analizują efekty swojej pracy. Dyrektor w ankiecie podał, że zespoły, które działają w szkole, stosują regularnie procedury ewaluacyjne. Większość ankietowanych nauczycieli (18 z 20) twierdzi, że zespoły, które działają w szkole, stosują regularnie procedury ewaluacyjne. Pozostali (2 z 20), że dokonują spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie grupowym wskazali, że zespoły spotykają się systematycznie, wymieniają doświadczenia, dzielą się zdobytą wiedzą podczas szkoleń, dokonują wyboru podręczników, analizują działania, wyciągają wnioski i podejmują decyzje co warto kontynuować w roku następnym. Dodali również, że dwa razy w roku szkolnym przygotowują wnikliwie sprawozdania ze swojej pracy.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Większość ankietowanych nauczycieli (13 z 20) i dyrektor stwierdzili, że zdecydowana większość działań podejmowanych w szkole planowane były wspólnie z innymi nauczycielami oraz większość planowania została oparta na analizie efektów pracy zespołów. Nauczyciele wśród najczęściej stosowanych sposobów wspólnego planowania działań wymienili: analizę ilościową i jakościową egzaminu maturalnego, tworzenie harmonogramów pracy zespołów przedmiotowych, rocznego planu pracy, planu działań profilaktycznych i wychowawczych, kalendarza imprez i konkursów, po analizie matur dobór odpowiednich metod w celu wyrównania słabych stron kształcenia. W tych zespołach nauczyciele dzielą się uwagami, wymieniają się doświadczeniami, pozyskują informacje o uczniach oraz wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze i analizują treści programowe.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Zdaniem dyrektora najczęściej problemy rozwiązują wyznaczone do tego specjalnie osoby (np. dyrektor, pedagog). Większość ankietowanych nauczycieli wskazało, że w ramach pracy zespołowej wspierali się przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów. Większość z ankietowanych korzystała z niej często (13 z 20) i bardzo często (4 z 20), natomiast 2 osoby odpowiedziały, że rzadko. Nauczyciele podczas wywiadu potwierdzili, że korzystają z wzajemnej pomocy, głównie w kwestiach wychowawczych. Ponadto konsultują się najczęściej w sposób nieformalny podczas przerw, a jeśli zachodzi potrzeba korzystają z wsparcia i pomocy pedagoga szkolnego. Większość ankietowanych nauczycieli (15 z 20) stwierdza, że zespoły zdecydowanie pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Zdaniem badanych nauczycieli i dyrektora są to zarówno szkolenia wewnętrzne, jak i zewnętrzne. Do udziału w szkoleniach włącza się pracowników niepedagogicznych. Dotychczasowe szkolenia dotyczyły np. ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, planowania pracy zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nowej matury z języka angielskiego, monitoringu i kontroli podstawy programowej kształcenia ogólnego. Zdaniem dyrektora i większości ankietowanych nauczycieli (14 z 20) uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce szkolnej. Dokumentacja szkolna potwierdziła informacje przedstawione przez badanych.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Dyrektor sprawuje wewnętrzny nadzór pedagogiczny, a wynikające z niego wnioski są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Wnioski służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do jej rozwoju.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, jako formy nadzoru pedagogicznego. W celu zaangażowania nauczycieli/wychowawców do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej dyrektor powołuje koordynatorów zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej, tłumaczy potrzebę jej przeprowadzania w celu poprawy jakości pracy własnej oraz pracy szkoły. Wspólnie z nauczycielami decyduje o obszarach i wymaganiach podlegających ewaluacji wewnętrznej w danym roku szkolnym oraz o nauczycielach zaangażowanych w pracę zespołów ewaluacyjnych. Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną. Ich udział w ewaluacji jest głównie spowodowany tym, iż uważają ewaluację za niezbędną i zrobili to dla poprawienia jakości własnej pracy - stwierdziło 16 z 20 nauczycieli. Ponadto większość nauczycieli (14 z 20) angażuje się w wysokim stopniu w pracę nad ewaluacją wewnętrzną szkoły. Ich zaangażowanie polega m.in. na koordynacji działań, przygotowaniu i analizowaniu ankiet, pisaniu raportu.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Dyrektor sprawuje wewnętrzny nadzór pedagogiczny, a jego wyniki są wykorzystywane do planowania pracy szkoły m.in. poprzez: wprowadzenie dodatkowych godzin matematyki, organizowanie dodatkowych zajęć z matematyki w dni wolne od zajęć dydaktycznych, wdrożenie programu unijnego „Aktywna nauka”, zmniejszenie liczby grup języka niemieckiego na rzecz języka włoskiego, realizację innowacji pedagogicznych, modyfikację metod i form pracy, w tym stosowanie technologii informacyjnej, zwiększenie aktywności w środowisku lokalnym, organizację nowego konkursu o zasięgu rejonowym „Bystrzak 2012”, organizację warsztatów dla gimnazjalistów. W opinii nauczycieli uwzględnione wnioski płynące z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego podczas tworzenia planu pracy szkoły to zwiększenie ilości godzin z matematyki i wprowadzenie programu „Aktywna szkoła”, podział młodzieży na grupy językowe, wprowadzenie dziennika elektronicznego, kontrola ocen i frekwencji. Dokumentacja szkolna potwierdza, że wnioski z analizy wewnętrznego nadzoru pedagogicznego zostały zapisane w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok 2011/2012 i są prezentowane radzie pedagogicznej.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Zgodnie dyrektor i nauczyciele poinformowali, że do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół nauczycieli. Wszyscy nauczyciele potwierdzili swoje uczestnictwo w pracach zespołów prowadzących wewnętrzną ewaluację pracy szkoły. Powołanie zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej odnotowano w protokolarzu posiedzeń rady pedagogicznej - odpowiednio na rok szkolny 2011/12 w dniu 30.08.2011 r., a na bieżący rok szkolny w dniu 11.09.2012 r.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Do najważniejszych zmian w funkcjonowaniu szkoły wprowadzonych na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego dyrektor zaliczył: 1. prowadzenie w szkole analizy wyników egzaminów zewnętrznych w sposób ilościowy, jakościowy i czynnościowy, a w ostatnim i bieżącym roku szkolnym doskonalenie ww. analizy z naciskiem na wdrażaniem wniosków i tym samym wzrost efektów nauczania (nastąpił wzrost zdawalności egzaminu maturalnego), 2. bieżącą modyfikację koncepcji pracy szkoły, 3. umożliwianie rozwoju zainteresowań uczniów poprzez modyfikowanie oferty edukacyjnej oraz realizowanie nowatorskich rozwiązań programowych (7 innowacji pedagogicznych), 4. realizowanie oraz modyfikowanie działań i potrzeb zainicjowanych przez uczniów, 5. motywowanie i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i zawodach sportowych, 6. zwiększenie współpracy z instytucjami, organizacjami oraz absolwentami szkoły, 7. zwiększenie charakteru organizowania procesów edukacyjnych poprzez podawanie uczniom informacji zwrotnej dotyczącej postępów w nauce, 8. doskonalenie form współpracy nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. W opinii większości nauczycieli (16 z 20) wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są w pełni uwzględniane podczas wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Nauczyciele do najważniejszych zmian w funkcjonowaniu szkoły wprowadzonych w oparciu o wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego zaliczyli prowadzenie szczegółowej analizy wyników matur,

międzyoddziałowe nauczanie języków obcych, wprowadzenie dziennika elektronicznego, prowadzenie innowacji pedagogicznych, prowadzenie zajęć z etyki. W ich opinii zmiany te wpływają na rozwój zainteresowań uczniów, przepływ informacji i podniesienie efektywności nauczania.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe oraz wyposażenie szkoły pozwalają na realizowanie podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Zdaniem dyrektora warunki lokalowe są odpowiednie, a w opinii nauczycieli wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Zarówno dyrektor i nauczyciele podkreślili, że należy zmodernizować boiska szkolne. Partnerzy szkoły powiedzieli „warunki lokalowe są bardzo dobre, szkoła jest świeżo po remoncie, trwają jeszcze prace wykończeniowe, remontu wymagają jednak boiska szkolne”. Większość rodziców (50 z 58) stwierdza, że warunki lokalowe szkoły są odpowiednie, bo szkoła jest po gruntownym remoncie. Do braków lokalowych zaliczają niewystarczającą ilość miejsc parkingowych przy szkole oraz konieczność modernizacji zewnętrznej bazy sportowej i brak oświetlenia boiska. Całościowa obserwacja obiektu szkolnego potwierdza, że warunki lokalowe są bardzo dobre. Na terenie budynku szkolnego trwają prace wykończeniowo - kosmetyczne, po zakończonym remoncie. Sale lekcyjne są duże i jasne. W szkole można wyróżnić dwie pracownie komputerowe, bibliotekę, salę gimnastyczną. Teren szkoły został ogrodzony. Jedyne obiekty sportowe wokół szkoły wymagają modernizacji.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Zdaniem dyrektora i większości nauczycieli (18 z 20) wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. W opinii większości uczniów klas II (48 z 61) w szkole jest wystarczająco dużo pomocy do nauki. Rodzice oceniają wyposażenie szkoły, jako bardzo dobre, jedynie dostrzegają brak indywidualnych szafek dla ucznia. Wyposażenie klas, w których była prowadzona obserwacja lekcji, w odniesieniu do tematyki lekcji, umożliwiło realizację celów lekcji. Na zajęciach wykorzystano rzutnik pisma (zestawienia tabelaryczne, wykresy), mapę świata, kartę pracy, laptop, telewizor, mapę, książki, tablice poglądowe, tablicę i kredę.

Dyrektor potwierdził, że w szkole istnieje plan utrzymania lub polepszenia warunków lokalowych oraz powiedział: „W ubiegłym roku szkolnym zgodnie z koncepcją pracy szkoły została przeprowadzona całkowita modernizacja oraz termomodernizacja szkoły ze środków pieniężnych pochodzących od organu prowadzącego szkołę, który wspiera również szkołę poprzez wzbogacanie jej wyposażenia (nowe ławki i krzesła, sprzęt elektroniczny, pomoce naukowe). Rodzice dofinansowują zakup drobnych pomocy naukowych oraz nagród za osiągnięcia naukowe i sportowe uczniów. Partnerzy wspomagają szkołę w wzbogacaniu zaplecza dydaktycznego – plansze przedmiotowe, książki oraz nagrody w konkursach”. Na podstawie udostępnionej dokumentacji można stwierdzić, że w koncepcji pracy szkoły (2009-2014) znajdują się zapisy dotyczące bazy dydaktycznej, np. doposażenia pracowni przedmiotowych, wymiany zużytego sprzętu komputerowego, zakupu sprzętu nagłaśniającego, organizacji sali audiowizualnej z tablicą interaktywną, siłowni, budowy auli szkolnej, modernizacji boisk szkolnych. Partnerzy szkoły nie słyszeli nic o planach związanych z polepszeniem warunków lokalowych i wyposażenia realizowanych przez szkołę, ale wiedzą, że jeszcze trwają drobne prace wykończeniowe na terenie budynku szkolnego, po przeprowadzonym gruntownym remoncie.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Zdaniem dyrektora działania podejmowano w szkole w ciągu ostatnich dwóch lat zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych są prowadzone według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia. Partnerzy powiedzieli, że we współpracy z samorządem lokalnym przeprowadzono generalny remont budynku szkolnego - wymieniono okna, wykonano termomodernizację, odnowiono wszystkie pomieszczenia szkolne. Rodzice podczas wywiadu grupowego stwierdzili, że nie wspomagają szkoły przy poprawianiu warunków lokalowych i nie inwestują w multimedialny sprzęt szkolny.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. W liceum analizowane są wyniki egzaminów maturalnych i na podstawie tych analiz wdrażane są wnioski.
2. Zdaniem wszystkich nauczycieli uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele dokonują analizy osiągnięć uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe.
3. Młodzież angażuje się w liczne akcje charytatywne i działalność wolontariatu.
4. Szkoła motywuje uczniów do pracy na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
5. Szkoła prowadzi diagnozę zachowań i zagrożeń uczniów i na jej podstawie realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne.
6. Na terenie budynku szkolnego uczniowie czują się bezpiecznie.
7. Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do planowania pracy z uczniem.
8. Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska i współpracuje z wieloma podmiotami działającymi w środowisku.
9. Rodzice angażują się w sprawy szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.
10. Dyrektor w ramach sprawowanego nadzoru przeprowadza ewaluację wewnętrzną, a wnioski uwzględnia w planie pracy szkoły.
11. Budynek szkolny jest po generalnym remoncie. Szkoła jest wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne, co sprzyja realizacji przyjętych w szkole programów nauczania.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

- Dorota Niedzielska-Barczyk
- Grażyna Nawrocka

Kurator Oświaty:

.....